**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



## “Modulo 1 Unidad I: *Fundamentos generales del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica / CUADRO SINÓPTICO \* El enfoque formativo, fundamentos y principios teóricos del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica*”

**Alumna:**

***Gabriela Carrizales Cardosa***

***Asesora: Sonia Ivonne Garza Flores***

***4 grado Sección “E”***

***Saltillo, Coahuila Enero 2016***

Los principios pedagógicos, son importantes porque con ellos vamos a darle forma al curriculum, es decir, darle estructura al currículo o plan de clases, se tiene que hacer un diagnóstico de la necesidades, una planeación de contenidos y una evaluación de los mismos, es decir, el contenido debe estar estructurado de manera adecuado para lograr el proceso Enseñanza-Aprendizaje de determinada materia o institución; tomando en cuenta los fundamentos del curriculum porque en ellos determinamos las necesidades del estudiante ya que tenemos que identificar sus cuestiones ideológicas, políticas, su contexto social, logrando en los alumnos las competencias académicas.

*“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”. (Plan de estudios 2011)*

.

* Generar la disposición y la capacidad del estudiante de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.
* Conocer el contexto (diversidad, estilos y ritmos de A)
* Planificación- potencia el aprendizaje del alumno para desarrollar competencias
* Actividades diversificadas que presenten desafíos (proyectos, secuencias, etc).

**Planificar para potenciar el aprendizaje:**

**Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje:**

* Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio de donde se desarrolla la

Comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje

* Actuación del docente

**Generar ambientes de aprendizaje:**

**Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje:**

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

**Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados:**

* **Competencias:** Capacidad de responder diferentes situaciones, implica saber hacer con un saber. Así como las consecuencias del mismo.
* **Estándares curriculares:** Son descripciones de logros y definen aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar.
* **Aprendizajes esperados:** Son indicadores de logro que en término de la temporalidad establecida en los programas definen lo que se espera de cada uno, en términos de saber, saber hacer, y saber ser.

**Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje:**

Libros de texto y otros materiales para el aprendizaje permanente, algunos de ellos son:
-Acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca de aula.
-Materiales audiovisuales, multimedia e internet.
-Materiales y recursos educativos

**Evaluar para aprender:**

* Docentes ente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes, realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y modifica su práctica para su logro.
* La evaluación de los aprendizajes, es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios, y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.
* Esta permite tomar decisiones para mejorar el desempeño de los estudiantes.
* Debe se compartido con docentes y padres de familia lo que se espera que aprendan así como los criterios de evaluación.
* 1er termino: Las evaluaciones diagnosticas se dividen en dos tipos, las formativas y sumativas.
* 2do. término: La autoevaluación y la evaluación
* Rubricas, matrices,, listas de cotejo, etc.

**Principios pedagógicos.**

**La tutoría y la asesoría académica a la escuela**:
La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares.

**Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia, y la escuela:**
-Es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente.

**Incorporar temas de relevancia social:**
Favorecen aprendizajes relacionados con los valores y aptitudes.

-Estrategias para ampliar las oportunidades, reducir las desigualdades entre grupos sociales, impulsar la equidad.

-Evita los distintos tipos de discriminación.
-Los docentes deben promover y fomentarlo en su escuela
-Fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse

Estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas.

Diseñar una planeación

 A la educación básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana.

**Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.**

**Reorientar el liderazgo. Implica compromiso personal y con el grupo:**

* Requiere de la participación de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores.
* Características del liderazgo:

La creatividad colectiva, la visión de futuro, innovación para la transformaciones fortalecimiento de la gestión, la promoción del trabajo colaborativo, asesoría y la orientación

**Principios pedagógicos.**

Conclusión:

Considero que retomar los principios dentro del diseño curricular es de gran importancia ya que de estos depende la selección y organización de los contenidos curriculares, los principios rigen la actuación educativa y nos orientan a proporcionar una educación de calidad, equidad, adquisición de valores, participación de profesores, padres y alumnos, nos hace considerar la diversidad cultural como un fenómeno positivo enriquecedor de la sociedad, Fomentar y promover la investigación, la experimentación y la innovación educativa. Preparar a los alumnos para ser miembros activos de la sociedad, proporcionar a los estudiantes una educación que abarque las competencias básicas necesarias en la sociedad actual, etc.