**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Cuadro sinóptico de conceptos (metacognición, aprendizaje significativo y autorregulación) en base al autor Moreno M. “Un camino para aprender”.**

**Bárbara Malacara Navarro 4° “B” No. 8**

**Claudia Monroy Baldenegro 4° “B” No. 9**

**Andrea Alejandra Ríos Tovar 4° “B” No. 12**

**Lina Fabiola Cruz Rodríguez 4° “A” No. 2**

**Grupo 2**

**Asesora: Yara Alejandra Hernández Figuera**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Diciembre de 2015**

\* Camino viable para lograr un desarrollo más pleno de la autonomía de los estudiantes.

\* El conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines. (Mayor et al. 1995: 13).

\*Cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construye porque está interesado en hacerlo.

**Metacognición**

\* Formar alumnos más conscientes y autónomos en sus aprendizajes, sin olvidar el aspecto motivacional y el contexto apropiado, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

\* Conducir a “aprender a aprender” y favorezca la transferencia de sus aprendizajes a la cotidianeidad de su vida.

\*Flavell (1976: 232) “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”

“la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”

\*Carretero (2001) el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea.

**Aprendizaje significativo**

**“Un camino para aprender”**

**Moreno M.**

**Dos componentes metacognitivos:**

El conocimiento metacognitivo se refiere:

**a) al conocimiento de la persona.** En este caso, se trata del conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea.

**b) conocimiento de la tarea.** Hace alusión al conocimiento que poseemos sobre los objetivos de la tarea y todas aquellas características de ésta, que influyen sobre su mayor o menor dificultad, conocimiento muy importante, pues ayuda al aprendiz a elegir la estrategia apropiada.

**c) conocimiento de las estrategias.** En cuanto al control metacognitivo o aprendizaje autorregulado, la idea básica es que el aprendiz competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y no un aprendiz reactivo.

**-Aprendizaje significativo receptivo.** Se suele producir a partir de la clase magistral y la metodología expositiva. Pero sólo es significativo cuando la información que se recibe se enmarca en la estructura conceptual que el alumno posee, por tanto, implica una progresiva reelaboración de los conceptos.

**-Aprendizaje significativo por descubrimiento guiado**. Subyace a este tipo de aprendizaje una metodología activa e investigadora. La actividad está guiada por el profesor desde las perspectivas procedimental y conceptual. El profesor guía al alumno para que construya procedimientos y conceptos.

-**Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo**. El estudiante construye sus propios conocimientos bajo las modalidades, por ejemplo, de informes o trabajos monográficos de un tema dado. Su investigación y actividad está orientada, pues tiene claro adónde va y los medios para conseguirlo.