1. **¿Qué es lo que los niños de ben obtener en la escuela infantil?**

-En los primeros años es cuando se desarrolla todo lo, cognitivo, social, afectivo para toda la vida

-Si no se desarrollan estos aspectos será mucho más difícil que se desarrollen en un futuro

- Aprender a leer y escribir sería banal si todo aquello que lo que antes debió haber sido desarrollado está débilmente aplicado.

- Un buen desarrollo infantil requiere de condiciones familiares y ambientales favorables

- en la escuela infantil los niños deberían aprender a estar juntos, a convivir con sus compañeros a compartir experiencias y emociones, a expresarse por medio del lenguaje que cada uno prefiera, a observar la realidad, a asombrarse frente a las cosas nuevas, a buscar respuestas, a escuchar, a trabajar juntos.

-No podemos “echarle la culpa” a los preescolares o a sus padres, nosotros debemos de buscar las alternativas.

1. **El sentido de la evaluación**

**-** El riesgo más grande de la evaluación es el de solo poner atención a las algunas competencias, pues así solo se escogen aquellas que se consideran más importantes para la trayectoria escolar del niño. Y esto hace que los padres también prioricen algunas competencias más que otras

-Se considera que el preescolar es un antecedente de la primaria y por eso se valora.

-También resulta muy difícil evaluar las competenciasmás profundas, como las creativas o las corporales. Pues a los niños que les cueste socializar serán rechazados o “fracasaran”

**3. La evaluación: lectura de una experiencia compartida**

**-**la trayectoria educativa es vista como la construcción de competencias, entonces la evaluación será una delicada e importante experiencia de lectura de la vivencia escolar

- se necesita adoptar instrumentos adecuados de descripción y de documentación de la experiencia escolar: dibujos, fotografías. Para así ayudar a los padres a comprender el proceso de sus hijos.

**4 La obsesión escolar por la homogeneidad: un riesgo en las prácticas de evaluación**

**-** el problema más preocupante es que atrás de las varias propuestas de evaluación de competencias existe una idea de normalidad, no se piensa en la diversidad de gusto, habilidades y posibilidades de los niños, se espera que todos vayan a un mismo nivel al mismo tiempo.

- prohibirse la construcción de un “modelo de normalidad”, para comprometerse, por el contrario, con el valor de la diversidad y ayudar a los niños y a los padres a compartir este concepto fundamental de la educación y de la democracia.