**“Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil”.
 Entrevista con Francesco Tonucci**

**¿Qué es lo que los niños de ben obtener en la escuela infantil?**

* En los primeros años de la vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo.
* En los primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad.
* Las condiciones familiares y ambientales impactan en el desarrollo del niño preescolar.
* La escuela debe proporcionar a los niños bases culturales para el desenvolvimiento de su personalidad.
* En la etapa preescolar los niños deberían aprender a estar juntos, a convivir con sus compañeros a compartir experiencias y emociones, a expresarse, a observar la realidad, a descubrir cosas nuevas, a buscar respuestas, a escuchar, a trabajar juntos.
* Favorecer la expresión mediante la exposición de ideas de lo que cada uno piensa.
* Valorar si todo lo implementado e involucrado en el aprendizaje del niño estas siendo eficaz, en caso de no ser así cambiar los métodos.

 **El sentido de la evaluación**

* El riesgo más grande de la evaluación es el darle más importancia a ciertos aprendizajes y competencias, restándole valor al resto, esto provoca que no se pueda evaluar a un niño por completo y con un diagnóstico certero.
* Se considera que en la educación actual de preescolar los docentes intentan cumplir con las competencias de primaria, debido a que se tiene la creencia que el niño debe comenzar con la lectoescritura para estar preparado al entrar a primaria.
* Se considera que el evaluar competencias creativas y corporales en los niños de etapa preescolar es considerado como algo de mucha dificultad.

**La evaluación: lectura de una experiencia compartida**

* La evaluación no es un proceso de medición del aprendizaje individual sino un proceso de lectura de una experiencia compartida.
* Construcción de competencias
* La práctica de una evaluación cuantitativa de competencias específicas de los niños, siempre esta orientada a preparar los futuros aprendizajes escolares.
* **La obsesión escolar por la homogeneidad: un riesgo en las prácticas de evaluación**
* Se debe implementar un “modelo de normalidad”, para comprometerse, por el contrario, con el valor de la diversidad y ayudar a los niños y a los padres a compartir este concepto fundamental de la educación y de la democracia.