

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
VALERIA MONTSERRATH RODRIGUEZ GARCÍA  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2017-2018

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Soy Valeria Montserrath Rodríguez García, nací el 13 de septiembre de 1998 en Saltillo Coahuila, mis papás son Jesús Leandro Rodríguez Rodríguez y Elizabeth García Rentería, tengo una hermana que se llama Brenda Berenice Rodríguez García, cuando ella tenía 3 años nací yo.

Entre a 2° de preescolar en el Jardín de niños "La Amistad" a los tres años, al entrar lloré un poco porque no sabía en donde estaba o que hacia ahí pero al paso de los días me fue gustando porque la maestra era una muy linda persona, jugaba con nosotros al mismo tiempo que nos enseñaba y mi mamá me comentaba que en las juntas de padres de familia, la maestra decía que a ella no le importaba si le pagaban o no, a ella le importaba que nosotros aprendiéramos de una forma divertida, esa maestra me dio clases durante los dos años de preescolar y desde ese momento supe que quera ser educadora, quería ser como ella.

Me gradué y entre a la primaria Ricardo Flores Magón, a lo largo de los seis años distintas profesoras me dieron clases y me gustaba como las daban pero ninguna de ellas fue como mi maestra de preescolar. Toda la primaria logre aprobar con éxito y con muy buenas calificaciones.


Entre a la secundaria general N. 02 Benemérito de las Américas y fue en esta etapa donde empezaron los problemas, no me gustaba la forma en que daban la clase los profesores, no me gustaba la forma de evaluar, las tareas que encargaban, casi nada me gustaba y por estas situaciones casi llegue a dejar de estudiar pero gracias al apoyo de mi familia logré salir adelante con todos los obstáculos que se me iban poniendo en el camino.

Entre a la Preparatoria Valle de Santiago y esta etapa fue la que me hizo pensar en muchas cosas, en el primer semestre no fui muy buena en cuanto a calificaciones pero en segundo semestre nos pidieron información de la carrera a la que ingresaríamos y recordé las metas que tenía desde pequeña; de ser una educadora y empecé a investigar y uno de los requisitos era tener de promedio una calificación superior a ocho y pues ni modo a echarle muchas ganas para obtener ese promedio y con mucho esfuerzo lo logré.

Presente el examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar y después de mucho estudiar pasé este examen.

Ingrese a la Escuela Normal de Educación Preescolar para lograr todas las metas y sueños que tenía desde niña y sobre todo para aprender la gran profesión de ser maestra de preescolar, estoy muy orgullosa de estar donde ahora estoy porque después de todo y sin perder la fe estoy luchando por lo que más quiero y lo que a mí me gusta, y quiero y sé que algún día llegare a ser como mi maestra de preescolar, seré el ejemplo de muchos niños a los que les enseñare cosas nuevas y esto es lo que me motiva todos los días a seguir estudiando.

# Resultado de examen de ingreso



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

*Evaluar...  
Una buena medida para educar mejor*

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
**EXANI-II**

---

**Reporte Individual de resultados**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)  
Folio: 269930556

Nombre del sustentante: **RODRIGUEZ GARCIA VALERIA MONTSERRATH**  
Fecha de aplicación: **23 DE MAYO DE 2015**  
Entidad: **COAHUILA**

---

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1150**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Moda
Global	1150	1210	790	973
Pensamiento matemático	1180	1252	772	951
Pensamiento analítico	1180	1228	748	951
Estructura de la lengua	1156	1262	700	994
Comprensión lectora	1064	1252	700	986
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				95.87
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				4.13
Total de sustentantes				121

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

---

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

---

**CADENA DE VERIFICACIÓN:**

<<< 0095469831394XP945897A33C1284E33D8535636D0A51C81ARD2CD52855C7197  
50B0455A247380B5311A004B38239FF8E88A4CB78D32713AA947284285C99C >>>

Av. Camino al Desarrollo de los Leñeros 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón  
C.P. 01900, México, D.F. Teléfono: 53 32 89  
www.ceneval.edu.mx

**Niveles de desempeño**

**Bases para la docencia**

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

**Aritmética**

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

**Lenguaje escrito**

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

**Inglés**

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



# Evidencias

## **NOTA REFLEXIVA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Montse, tu trabajo cumple con todo lo requerido en la rúbrica y la información es la correcta. Fue entregado en tiempo y forma :D

PALOMO CARDENAS CASANDRA DEL ROCIO

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Dentro de esta unidad hicimos un análisis por equipos de diferentes temas, a mi me tocó realizarlo con Nancy Alvarado y fue del tema "Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía". Me gustó realizar esta actividad con Nancy porque de esta manera pude ver diferentes puntos de vista de este tema y me ayudaron mucho estas aportaciones para clarificar de mejor manera mis ideas. Creo que este tipo de actividades que son en equipo nos ayudan mucho como a complementar el tema entre nosotras y después explicarlo mejor frente al grupo y sentir mayor seguridad porque conocemos el tema.

## **MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

muy bien

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD 3**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2786.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2786.docx)

**Calificación del maestro:** 10

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PROYECTO DE PRACTICA APS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 7

mismas observaciones que a Daniela, copia de copia.

**Coevaluación:** 9

Tiene todos los elementos. Tiene algunas faltas de ortografía y algunas palabras se repite. La redacción es buena, clara y tiene coherencia.

ROCHA LOMAS KAREN ABIGAIL

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

El trabajo se me hizo un poco facil porque me base en el diagnostico que ya tenia del jardin y del grupo. Me gusto realizar el trabajo porque lo que incluimos y lo que tenia que llevar lo vimos dentro de las clases y la maestra nos explicaba, tambien lo vimos dentro de las lecturas de la clase.

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Este proyecto nos ayudo mucho dentro de las practicas ya que resolvimos una problemática que se encontraba dentro del jardín y con esto favorecimos la competencia: Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen, desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico. El que la actividad fuera en equipo creo que ayudo mucho a su realización porque todas aportaban diferentes ideas y actividades para poder solucionar la problemática del proyecto. Al final del proyecto considero que si pudimos resolver la problemática que era el cuidado del medio ambiente porque los alumnos aprendieron a separar la basura y lo aplicaban día a día, ademas sabían los usos que le podían dar a la basura inorgánica y se hicieron responsables de una plantita, obtuvimos el apoyo de padres, alumnos, educadoras y maestros de apoyo.

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2786.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2786.docx)

**Calificación del maestro:** 9

en la portada falta tú nombre

**Coevaluación:** 9

Buen contenido, falta nota reflexiva y rúbrica.

ALVARADO GONZALEZ NANCY JANNETTE MOVILIDAD

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad los contenidos eran en relación a conocer las características y diferentes puntos de vista de diferentes autores en cuanto a la infancia haciendo énfasis en las etapas por las que ha pasado a lo largo del tiempo y la diferencia de lo que se pensaba y ahora. Al realizar este cuadro considero que fue de gran ayuda a nuestro trabajo como futuras docentes el poder comparar los procesos que se han manejado en cuanto a la infancia con el paso del tiempo y ver la perspectiva de ahora.

## **TRABAJO DE UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Hola que bonito trabajo, cumple con las actividades requeridas y son innovadoras y creativas.

PALOMO CARDENAS CASANDRA DEL ROCIO

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Durante este curso realizamos unas secuencias didácticas para favorecer el campo formativo de desarrollo personal y social, estas las aplicamos dentro del jardín en el transcurso de las jornadas de practica, creo que fue muy útil el realizar un fichero para poder tener actividades ya planeadas para aplicar el próximo año y ver si los resultados fueron los mismos de este.

## **TRABAJO UNIDAD 3**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2786.pdf)

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2786.pdf)

**Calificación del maestro:** 9

muy bien tus secuencias solo agrega las listas de cotejo con las que vas a evaluar el campo para justificar lo planeado

**Coevaluación:** 10

Cuenta con las actividades requeridas y los puntos mencionados para evaluar, son estrategias de aprendizaje innovadoras y llaman la atención del niño. Muy bien.

PALOMO CARDENAS CASANDRA DEL ROCIO

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta actividad realizamos unas secuencias didácticas incluyendo la etapa madurativa de los alumnos, creo que esto es muy importante para nosotras saber en que etapa se encuentran los alumnos y ver si están en la etapa que deberán. Algunas de estas actividades las aplique dentro de las jornadas de practica y me funcionaron muy bien ya que con los diferentes materiales hace que las actividades sean muy atractivas para los alumnos.

## **CUADRO DE ELIZABETH IVALDY**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2786.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2786.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Autoevaluación: dentro de esta unidad trabajamos con las diferentes tecnicas de pintura, como llevarlas a la practica y algunas actividades que podemos aplicar sobre artes que trata de hacer que los niños se expresen, me gusto realizar estas actividades porque pudimos observar que es lo que realmente funciona además de que la maestra nos orientaba a realizar las secuencias, nos daba ideas y consejos para estas, creo que en general todas trabajamos con mucho entusiasmo y de esta forma con las actividades mas dinamicas es como aprendemos de mejor manera

## **SECUENCIAS DIDÁCTICAS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2786.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2786.pptx)

**Calificación del maestro:** 8

FALTAN ETAPAS MADURATIVAS DE LOS NIÑOS PORTADA

**Coevaluación:** 10

Cumple con todos los requisitos

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Autoevaluación: dentro de esta unidad trabajamos con las diferentes tecnicas de pintura, como llevarlas a la practica y algunas actividades que podemos aplicar sobre artes que trata de hacer que los niños se expresen, me gusto realizar estas actividades porque pudimos observar que es lo que realmente funciona además de que la maestra nos orientaba a realizar las secuencias, nos daba ideas y consejos para estas, creo que en general todas trabajamos con mucho entusiasmo y de esta forma con las actividades mas dinamicas es como aprendemos de mejor manera

OPTATIVO



# Evidencias

## **EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2786.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2786.pptx)

**Coevaluación:** 10

Contiene todos los elementos que se nos pidieron. Buena presentación y explicación de los temas en los cuadros.

ROCHA LOMAS KAREN ABIGAIL

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad vimos diferentes generos literarios, esto estaba más enfocado a la manera de realizarlos. Fue muy útil realizar el cuadro comparativo porque de esta manera se me facilitó más diferenciar entre un tipo de texto y otro, además que entendí de mejor manera las características que tienen y la función de cada uno.

## **TRABAJO FINAL UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/9028/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9028/enep-00036-A2786.pdf)

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Este análisis se realizó sobre el informe de práctica que realizamos sobre un proyecto socioeducativo, este lleva por nombre Proyecto: el cuidado del medio ambiente. Lo realizamos en partes como se nos pidió en una rúbrica, entre estas partes hay un diagnóstico, problemática, propósito, actividades y resultados de estas. Este proyecto lo realizamos para solucionar una problemática que se encontraba dentro del jardín y las fases, actividades, resultados, etc., los plasmamos dentro del informe de práctica. El texto para nosotras especialmente para mí fue de mucha utilidad para comprender lo que tenía que llevar el proyecto, porque lo fuimos complementando a lo largo del semestre, también para ver los resultados que se presentaron después del proyecto y comprarlos con el diagnostico, también me sirvió mucho para saber cuáles son los contenidos que debe tener un proyecto para poder realizarlos dentro del jardín. Considero que apoya el desarrollo de muchas competencias por ejemplo la de este curso que es: utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Esta la desarrolle yo creo que mucho y más en este tipo de texto ya que a través de este proyecto pudimos identificar una problemática y buscarle una solución a través de diferentes investigaciones. Las áreas de oportunidad dentro de este texto, para mí, yo creo que fue la redacción ya que para mí no se me facilita tanto el desarrollar un escrito pero aquí lo tuve que poner en práctica y creo que voy mejorando poco a poco.

**INGLÉS B1**

# Evidencias

## **PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2786.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2786.pptx)

**Calificación del maestro: 10**

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

En esta unidad abordamos el tema de “passive voice” vimos su estructura en sus diferentes maneras y en base a esto realizamos una conversación, la realización de la conversación se me facilito debido a que entendí el tema porque la explicación fue clara, creo que lo único que me falta un poco es adquirir mas vocabulario y poner más en practica este idioma de manera oral para mejorar la pronunciación.

## **POSTCARD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2786.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2786.pptx)

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

En esta evidencia realizamos una postcard con los requisitos que se pedían en el libro, describíamos un lugar, pusimos la dirección como corresponde, etc. Me gusto realizar esta cardpost porque fue sobre la ciudad que nosotras quisiéramos solo que cubriera con los requisitos de la rubrica y al estar investigando sobre los lugares que elegíamos pudimos encontrar vocabulario que por ejemplo yo no conocía.

## **CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2786.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2786.docx)

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

En esta unidad vimos el tema de “conditional sentences type 1” el cual se me facilito porque ya habíamos visto algo parecido a este tema en el semestre pasado. Realizamos una conversación en donde se usará cinco veces esta estructura, el realizar este ejercicio me hizo comprender de mejor manera el tema y saber cómo se usa.

## **GLOBAL PROJECT: WORD**

Trabajo no realizado.

## **GLOBAL PROJECT: POWER POINT**

Trabajo no realizado.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2786.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2786.docx)

**Calificación del maestro: 9**

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

En esta evidencia realizamos el proyecto del cuidado del medio ambiente, enfocado a una necesidad que tenía el jardín, con este proyecto favorecemos las competencias del curso. El propósito de este proyecto es promover y estimular a los alumnos al cuidado del medio ambiente porque es un lugar en el que todos convivimos, considero que si hemos hecho un cambio en los alumnos ya que he observado que tiran menos basura y cuidan un poco más las plantas e instalaciones del jardín. Nos ayudó mucho el que incluyéramos en algunas actividades a todos los grupos porque si se podía observar que había un pequeño cambio dentro del jardín. Cada una de las partes del proyecto fue de mucha ayuda ya que por ejemplo al realizar las actividades de cada fase nos desenfocábamos un poco de nuestro proyecto y podíamos regresar a ver cual fue el propósito y la problemática, etc. En la última fase vamos a evaluar el proyecto y creo que esta es una parte importante ya que aquí vamos a observar si de verdad este proyecto impactó dentro del jardín y si pudimos cumplir con el propósito que pusimos desde un principio.

## **TRABAJO GLOBAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2786.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2786.pdf)

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Considero que dentro de este proyecto si hubo impacto dentro del contexto escolar, pero ya hasta en la fase final. Dentro de la primera fase el impacto solo fue en los alumnos y fue muy poco porque solo se les explicó cómo hay que separar la basura y las utilidades que puede tener pero no se puso en práctica para que a los alumnos se les hiciera un hábito. Dentro de la fase intermedia yo creo que el impacto fue un poco mayor porque además de involucrar en las actividades a los alumnos, involucramos a educadoras y maestros de apoyo y a los padres de familia y yo creo que sí hicieron un poco de conciencia en que debemos de cuidar al medio ambiente pero aun considero que no faltó un poco más como de hacer conciencia para que el impacto fuera mayor. Por último dentro de la fase final fue donde vi un mayor impacto en cuanto al contexto en general, porque aquí retomamos lo de la primera fase e involucramos a padres de familia, los alumnos pusieron en práctica el separar la basura y lo hacían con entusiasmo no solo porque yo se los pedía, dentro del salón pude observar como al final del día no terminaba lleno de basura en cambio las bolsas de basura todos los días terminaban con un poco más, en cuanto al concurso de tapas al siguiente día que se las pedí muchos alumnos llevaron muchas tapitas, por lo que se juntaron muchas en pocos días. Por todo esto creo que si impactó este proyecto en todo el contexto porque todos los que estuvieron involucrados (padres de familia, alumnos, educadoras, maestros de apoyo) hicieron conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y esto se notó en todo el jardín.