

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
LEISLY MÓNICA DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Leisly Mónica Domínguez Martínez Nací y crecí en Saltillo Coahuila mi fecha de nacimiento es el 6 de Noviembre de 1997 soy la menor de tres hermanos soy la menor y la única mujer actualmente estoy estudiando en la Escuela Normal de Educación preescolar

Tuve una infancia donde mis padres siempre me enseñaron a respetar a los demás ,una experiencia que me marco fue en el jardín de niños fue haberle llevado un juguete para una niña de bajos recursos a esa edad no me daba cuenta de las diferencias y del impacto de mi regalo podía impactar a aquella niña.

Mi madre dice que siempre me gustó defender a las personas sobretodo a las niñas.

Me gradúe del Jardín de niños " Miguel Lerdo de Tejada" TM cerca de mi domicilio en la colonia Zaragoza y a la edad prudente entre a la escuela primaria al siguiente ciclo escolar la cual lleva aún en la actualidad por nombre "Colegio Morelos" ubicada en la zona centro entre las calles Pérez Treviño y Dionisio García es una escuela católica así fue como mi fe comenzó a partir de las relaciones con las misas los viernes en la escuela , en el jardín de niños perteneciente a este o incluso como la catedral del estado se encuentra a una cuadra y media entonces salíamos a tomar misa ahí. Fui parte del coro de nuestra escuela tuve grandes experiencias como cantar en el balcón de la catedral , incluso fui parte en la categoría de dueto en el concurso voces infantiles , fue una etapa a la cual le guardo un especial cariño en mi formación.


La educación secundaria la realice en la escuela General Andrés S. Viesca ubicada entre las calles Purcel y Corona en la sección D fue una gran etapa de diversión pues hice grandes amigos con los cuales conviví en eventos como conciertos , visitas a la feria , conocí a muchas personas pues en taller, en club, amigos con los que convivía en recreo y de camino a mi casa en el autobús . Terminé la secundaria en 2013 mi graduación se realizó en el salón de fiestas Villa Ferré.

Comencé en 2013 y finalicé en 2015 la preparatoria fue la etapa donde más sentimientos encontrados tuve pues en la orientación vocacional me debatía entre elección de mi futura carrera , además de cambios de horario pues a pesar de haber tenido toda mi educación en turno matutino , elegí La Mariano Narvaez T.V como mi escuela fue afrontar mis propias capacidades acompañados de síntomas estomacales , y hábitos alimenticios desfavorables a mi salud regularmente cuando eran periodos de evaluación actualmente me sigue pasando en la carrera.

A la hora de tomar mi decisión para la carrera decidí aplicar para la ENEP fue la única institución en la que presente examen pues era en la que tenía mi fe puesta y a pesar de que era un cupo muy reducido no elegí otra opción , conforme pasaba el tiempo me desesperaba pues todos tenían sus resultados incluso llevando papelería y otros no quedaban en ninguno y yo aun no hasta que por fin recibí mi resultado y decidí compartirlo solo con mi familia y amigos pues no es bueno alardear de algo que no sabes que pueda pasar en el futuro.

Inicie clases a mediados de agosto y aquí empezó la aventura , considero que necesito ser muy paciente y controlar esos nervios que suelo tener pero dentro de mis fortalezas soy una persona capaz una persona que jamás se rinde , siempre trato de explotarme al máximo y como educadora me gustaría ser un ejemplo a seguir muy positivo.

Resultado de examen de ingreso



**EVALUAR...
Una buena medida para educar mejor**

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289928953

Nombre del sustentante: **DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA**
Fecha de aplicación: **23 DE MAYO DE 2015**
Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1048**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1048	1210	790	973
Pensamiento crítico (P-3500)	964	1252	772	951
Pensamiento analítico	988	1228	748	951
Estructura de la lengua	1132	1252	700	993
Comprensión lectora	1106	1252	700	986

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **83.47**
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **16.53**
 Total de sustentantes: **121**

*Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

ADENA DE
RIFICACIÓN:

<<< 58BB691880C154105CE28588PEFF6275B182ECBB7C1E35C4CC9B75DB4B175352
4940E36A745543678C5FFA48DCE1C32B3AACAD547DAR20AE08B5E2E48487669D >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro
 C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 57
www.ceneval.org.mx



Avaluar...
Una buena medida para mejorar

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Escribe detalladamente lo abordado en la unidad

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Unidad II El sentido y los fines de la educación Competencias de la unidad de aprendizaje Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones. Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos. En la unidad de aprendizaje vimos autores como Carr , Dewey, Paulo Freire, María Teresa Yurén Camarena. Por lo general, a los profesores de filosofía, esta pregunta difícilmente nos sorprenda. Muy en consonancia con los tiempos que corren, la vemos venir, casi naturalmente. Es probable, incluso, que ya estemos bastante entrenados en responderla, de manera poco menos que rutinaria. Sabemos ponernos en guardia y, sin que nos cueste demasiado, podemos salir del paso. La filosofía tiene marca insustituible en la puesta en cuestión de los órdenes establecidos, la ciencia, el arte o la educación. Es por ello que la pregunta "¿para qué sirve la filosofía?" adquiere renovada actualidad y sentido, enfocada desde una perspectiva filosófica. Pero también, coincidentemente con el imperio de la utilidad y en este sentido se pierde el objetivo de para que nos sirve y la selección de contenidos. La segunda unidad me sirvió mucho, los contenidos anteriormente en la unidad 1 los tiempos nos afectaron mucho en cuanto a la organización de tiempos y contenidos, esta vez la organización de contenidos fue buena la dinámica de trabajo.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2798.pptx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

El trabajo tiene buena redacción y cuenta con todos los elementos que se pidieron

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad aprendí a realizar un enfoque más propicio a los proyectos de intervención en el aula , me hubiera gustado que se nos mostrara un ejemplo antes de realizarlo pues al momento de hacer las correcciones se pasaron de esa manera sin oportunidad de corregir y darle el enfoque deseado,considero que tuve un buen desempeño y me favorece más en desarrollar habilidades de observación y registro y que el trabajo no representa todo el esfuerzo desempeñado. Ahora tengo una perspectiva más amplia de como realizarlo y participación en clase la en áreas de fortaleza y en mis áreas de oportunidad el anexar documentos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con muy buena redacción y cuentas con todos los criterios establecidos

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Realizamos secuentemente la planeación , restucturación y aplicación de actividades rescatadas durante el diagnóstico de acuerdo a la necesidad del jardín para la aplicación deseada dentro del proyecto de directivos , padres de familia aprendimos a estructurar sintetizar que elementos son importantes para dicha evaluación tomando en cuenta desde el diagnóstico , detección de una problemática , anexos . Me puedo autoevaluar con 10 ya que la organización de mi equipo de práctica se organizo mejor ,Aa diferencia de las demás unidades considero que tengo elementos suficientes para la práctica

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2798.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Tiene todos los elementos solicitados

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Nota Reflexiva unidad 1 Competencias de la unidad de aprendizaje -Identifica las principales teorías psicológicas y sociológicas relacionadas con la infancia y con del desarrollo personal y social del niño de educación preescolar.

-Asume una postura crítica acerca del papel de la escuela y de su rol como docente, al reconocer al niño de educación preescolar como un sujeto que participa activamente en su proceso de socialización. lecturas encargadas en clase con el fin de identificar las estructuras y finalidad de diferentes textos . Dentro de mis áreas de oportunidad están en la elaboración de las líneas del tiempo si bien sé la estructura necesito más asesoría , pues es complicado . Mis áreas de fortaleza es el trabajo colaborativo de libre elección , ya que me permite trabajar con personas confiables y responsables afines a mi lo cual me da seguridad , me parece que la mecánica de trabajo y la constante preocupación de la docente a cargo del curso por proporcionar los materiales Me autoevalúo con 10 ya que el trabajo en equipo e individual lo realice sin problema alguno .

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cuenta son los elementos solicitados

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. El desarrollo personal y social del niño en la educación preescolar.

COMPETENCIA:QUE SE FAVORECE Utiliza las premisas centrales de las teorías psicológicas y sociológicas acerca de la infancia para orientar acciones que contribuyan al pleno desenvolvimiento de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños en el marco del programa de estudios de educación preescolar. El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar. Se cumple la competencia a partir de crear situaciones en las que el niño pueda desarrollarse en los siguientes ámbitos : 1La identidad personal del niño. ¿Cómo se conforma el autoconcepto? , ¿Qué es la autoestima? o conocimiento y regulación de las emociones 2. Las relaciones interpersonales del niño. El papel de la familia, la escuela y la comunidad ,la importancia de los amigos o la colaboración recíproca ,la convivencia escolar ,el trabajo y el juego en interacción con sus pares y adultos A partir de la premisa de que el niño es un sujeto social que es partícipe de su proceso de socialización, el docente organiza un espacio de discusión en el que se reflexiona y analiza sobre los tipos de interacciones que se realizan y la mediación que las personas cercanas brindan para que el niño de edad preescolar configure su personalidad, en su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades. Me autoevalúo con 10 en la materia pues cumplo con los elementos que se piden en la rúbrica cuidando siempre presentación y los contenidos que se abordan.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 9

muy bien tus secuencias solo te falta agregar las listas de cotejo para evaluar a los niños para justificar tu plan

Coevaluación: 10

Cuenta con los elementos solicitados.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Competencias de la unidad de aprendizaje II El teatro en la educación Se expresa a través del teatro, reconociéndolo como una forma de comunicación con códigos específicos y lo usa como un recurso didáctico. Crea personajes a través de la experimentación con su voz, gesto y corporalidad con el fin de enriquecer sus recursos expresivos y didácticos. Elabora actividades artísticas relacionadas con el teatro que fomenten la creatividad y expresividad de los alumnos de preescolar para contribuir a su desarrollo integral. Considero que durante la unidad de aprendizaje se observaron muy buenos elementos tales como la evaluación del campo formativo de expresión y apreciación artística. También me facilitó el trabajo el compromiso de mi docente en sintetizar documentos para dar los elementos esenciales y que la atención no se dispersara. Considero que mi trabajo está bien sin embargo al no contar con un rúbrica de trabajo no recordé los elementos que debía incluir y me faltó anexar la lista de cotejo y lo tomaré en consideración para mi siguiente trabajo aunque las consideraciones que se contemplan ahí el aprendizaje esperado tal cual. Los contenidos que se me enseñaron de teatro de sombra, ejemplos de representaciones me permitió adaptarlas a mi situación de aprendizaje

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2798.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Tiene todos los conceptos solicitados

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Unidad 1 Las artes visuales en la educación Competencias de la unidad de aprendizaje Durante la unidad las competencias favorecidas • Experimenta con algunas técnicas tradicionales y alternativas de las artes visuales a fin de desarrollar sus capacidades de expresión, creación y apreciación artística que favorezcan su formación integral. • Valora la presencia y relevancia de las artes visuales en el entorno social y en la vida cotidiana, mediante el análisis de expresiones plásticas tradicionales y contemporáneas, para incidir en el desarrollo de la sensibilidad artística de sus alumnos. • Propone actividades didácticas basadas en las técnicas de las artes visuales propias para la edad y nivel de desarrollo de sus alumnos, asegurando la pertinencia con el programa de educación preescolar. Se realizó un análisis de acuerdo a lo que se necesitaría ver en la materia para poder aplicarlo en jornadas así mismo pude contrastar lo que yo tenía como aprendizajes previos sobre lo que era el trabajo en expresión y apreciación artística en los rubros que se maneja este curso considero que se me dieron suficientes herramientas para la realización del cuadro que posteriormente me ayudo para estudiar para el examen de la unidad

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cuenta con los criterios establecidos en la rúbrica

ESTRADA TORRES LUISA NOHELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante la unidad las competencias favorecidas fueron • Experimenta con algunas técnicas tradicionales y alternativas de las artes visuales a fin de desarrollar sus capacidades de expresión, creación y apreciación artística que favorezcan su formación integral. • Valora la presencia y relevancia de las artes visuales en el entorno social y en la vida cotidiana, mediante el análisis de expresiones plásticas tradicionales y contemporáneas, para incidir en

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2798.pptx

Coevaluación: 10

Cuenta con los elementos requeridos

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Unidad 1 Géneros y tipos de documentos académicos. Competencias de la unidad de aprendizaje - Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos académicos. - Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas Las competencias anteriormente señaladas se favorecieron en la unidad mediante la lectura de textos en clase , lecturas encargadas en clase con el fin de identificar las estructuras y finalidad de diferentes textos . Dentro de mis áreas de oportunidad están en la elaboración de las monografías si bien sé la estructura necesito más asesoría , pues es complicado . Mis áreas de fortaleza es el trabajo colaborativo de libre elección , ya que me permite trabajar con personas confiables y responsables afines a mi lo cual me da seguridad , me parece que la mecánica de trabajo y la constante preocupación de la docente a cargo de la material Me autoevaluó con 10 ya que el trabajo en equipo e individual he respondido con bastante responsabilidad .

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

cumple con los elementos solicitados.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Lo re realice en la primera unidad del curso de inglés b1 me sirve para conocer 'la utilidad del passive voice , las áreas de fortaleza es la constante práctica , para que la evidencia se conformara en primer momento fue la explicación de como se estructuran para después aplicara a una conversación y para mi es muy útil porque al aplicarlo en conversaciones puedo ver el contexto y agradezco a mi maestra por la apretura al diálogo y siempre abierta a las dudas

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2798.docx

Coevaluación: 10

cuanta con los elementos solicitados.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso de Inglés B1 pude aprender nuevo vocabulario lo que me permito hacer esta evidencia es el abordaje de el tema en los libros utilizados Considero que mis fortalezas para esta unidad son: contestar los ejercicios adecuadamente ya que comprendí los temas vistos y la redacción de la conversación que conforma esta evidencia. Mis áreas de oportunidad son referentes a que aun batallo para conectar ideas Pienso que las competencias marcadas para esta unidad fueron favorecidas ya que pude describir un tema de mi interés en forma eficiente y utilizando estructuras y vocabulario visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2798.docx

Coevaluación: 10

la conversación esta bien realizada y cuenta con los elementos solicitados.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso de Inglés B1 pude aprender nuevo vocabulario y además la estructura del "Conditional Sentences type 1". Considero que mis fortalezas para esta unidad son: los repasos que hemos hecho mi participación en las clases y preguntar mis dudas Mis áreas de oportunidad son referentes a la pronunciación de algunas palabras así como el conocimiento de su significado. Pienso que las competencias marcadas para esta unidad fueron favorecidas ya que pude escribir toda una conversación de un tema de mi interés en forma eficiente y utilizando estructuras y vocabulario visto de manera escrita

GLOBAL PROJECT: WORD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8977/enep-00036-A2798.docx

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8978/enep-00036-A2798.pptx

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2798.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

Cumple con los elementos solicitados.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Unidad de aprendizaje 1 En esta unidad de aprendizaje realizamos evaluaciones para el proyecto de directivos , padres de familia aprendimos a estructurar sintetizar que elementos son importantes para dicha evaluación tomando en cuenta desde el diagnóstico , detección de una problemática , anexos . Me puedo autoevaluar con 9 ya que la organización de mi equipo de práctica no se dio la organización deseada , considero que tengo elementos suficientes para la práctica

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2798.pdf

Coevaluación: 9

Cuenta con buena redacción y análisis pero falta desarrollar y cambiar el propósito en cada una de las fases.

DE ALBA GLORIA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

considero que mi trabajo esta bien organizado , contempla todos los indicadores que dice la rúbrica de acuerdo a mi experiencia planteamos, analizamos y resolvimos problemas, enfrentando desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, me considero más capaz de orientar a los alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas. En mi formación personal creo que este curso tanto como la maestra en dos semestres frecuentes favoreció mucho se vieron distintos contenidos que me permitieron hacer una evaluación mejor a través de crear instrumentos , y me dio insumos para el llenado del diario lo cual me llevo a un registro coherente de el avance del proyecto y me servirá para un futuro en un documento de titulación.