

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ALEJANDRA DE ALBA GLORIA
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Alejandra De Alba Gloria, nací el 6 de diciembre de 1994 en Saltillo, Coahuila. Mis papas se casaron el 17 de agosto de 1990 al año nació mi hermana y 3 años después nací yo. Mi niñez fue muy bonita ya que mis papas siempre han sido muy cariñosos, comprensivos y como era la más pequeña siempre me consentían. Estuve en el jardín de niños Carlos Cárdenas Valdez, e ingrese a partir del segundo grado, de esta etapa tengo buenos recuerdos ya que tenía a una educadora que marco mi niñez ya que era muy alegre, dinámica y entregada con su trabajo y nunca le faltaba una sonrisa en su rostro y gracias a ella tuve una buena evolución académica. Cuando Salí del jardín nació mi hermana y al año nació mi hermano. Después de graduarme de preescolar entre a la escuela primaria Feliz U. Gómez, esta etapa fue un poco difícil para mí ya que en un principio tenía muy buenas calificaciones pero en cuarto grado sufrí una quemadura y tenía que estar yendo constantemente a el médico y tenía que estar en reposo para que se evitaran complicaciones y no se infectara y como consecuencia faltaba constantemente a clase y como el grupo en el que estaba tenía problemas de conducta cambiaban constantemente de profesores y eso no me ayudo a que pudiera ponerme al corriente en la escuela , pero tiempo después me esforcé y con el apoyo de mis padres me pude poner al corriente con los aprendizajes perdidos. Después de eso estuve en la escolta y tenía muy buenas calificaciones y de ahí tome la decisión de presentar el examen para poder entrar a ala secundaria Gral. Andrés S. Viesca, ingresar ahí era un reto para mí ya que la mayoría de mis compañeros entraban a una secundaria que estaba cerca de la primaria y tenía malas referencias académicas. Esta etapa es muy importante para mí ya que ahí conocí a mi mejor amiga y a muchas personas importantes para mí. Después ingrese a la preparatoria Mariano Narváez y me gradué después de dos años.

Cuando me gradué estaba indecisa por si entraba a la Enep o a la facultad de ciencias químicas pero por dejarme llevar por la influencia de los comentarios me incline por ingresar a la facultad de ciencias químicas. Cuando entre a químicas y me adentre a la carrera no me gusto, y pensé que si dejaba pasar el tiempo podrían cambiar algunas cosas de la carrera y ya me llamaría la atención como para querer hacer eso el resto de mi vida , pero no fue así, con el paso del tiempo se me complicaba más y a pesar de que en algún momento lo vi como un reto decidí darme de baja y presentar el examen para ingresar a la Enep, no me dio temor empezar desde el principio, cuando estaba en contacto con niños y enseñarles a contar o a escribir me di cuenta que era lo que en realidad quería hacer en mi vida y pude ingresar fácilmente a la escuela.

Me considero una persona responsable, tolerable, alegre y dinámica. En esta etapa de mi vida me siento llena, completa y feliz porque estoy haciendo lo que siempre quise. Me gustaría terminar la carrera y seguir preparándome para ser mejor cada día.

Resultado de examen de ingreso



Evaluar...
Una buena medida para educar mejor

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2803.pdf

Calificación del maestro: 8

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2803.pptx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2803.pptx

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2803.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 8

Buen trabajo en el desarrollo del mismo. Faltan nota reflexiva y rúbrica.

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Me fue de gran utilidad realizar este trabajo ya que me permito reflexionar acerca de las condiciones y las necesidades en las que se encuentra mi jardín de práctica, me faltó incluir algunos elementos en el trabajo, como rubricas y datos específicos del contexto en el que se encuentra el jardín de niños. Me faltó más desempeño al realizar el trabajo, una de mis fortalezas es que tengo bien planteadas las problemáticas y las necesidades en las que nos encontramos. Mis debilidades es que no pude plasmar mis ideas bien planteadas ya que no encontraba términos o redacción que considerada adecuadas. Los temas que fueron abordados en la unidad me fueron de gran ayuda para tener una mejor definición sobre los diagnósticos y los proyectos que pueda aplicar en el jardín. Tuve buena participación en las clases y a que los temas abordados fueron de gran interés y ayuda para lo largo de la carrera y en apoya a otra materias.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2803.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El documento cuenta con los criterios establecidos. el desarrollo del documento permite entender la problemática presentada y las secuencias didácticas que fueron parte de la solución. Se presentan las planeaciones de acuerdo con los criterios acordados.

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2803.pptx

Calificación del maestro: 9

poner la portada con tu nombre, escudo enep, competencia y unidad

Coevaluación: 10

El trabajo está muy completo y con muy buena presentación.

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2803.docx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante la unidad se abordaron temas sobre la socialización y el desarrollo del niño. El realizar las actividades me ayudo a planear mejor en el campo de desarrollo personal y social y como fueron actividades de planeaciones pasadas me permitió reflexionar en cada una de las actividades y cambiarles lo que no resulto bueno para el aprendizaje del niño. En cuanto las competencias considero que se cumplieron satisfactoriamente cada una de ellas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2803.docx

Calificación del maestro: 8

te falta las listas de cotejo para evaluar a los niños para justificar tu plan agregar y ojo con la ortografía

Coevaluación: 9

Las secuencias cuentan con los aspectos que requieren. Hacen falta las listas de cotejo de la evaluación.

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2803.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cuadro con contenidos completos. Buena presentación (:

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Durante la unidad se abordaron algunos conceptos de artísticas que no conocía y me fue de gran utilidad el saberlos y saber cómo se manejan muchas herramientas de las cuales no tenía conocimiento. Conocer las técnicas que abordamos durante la unidad me favorece mi práctica educativa al volverlas más interesantes e innovadoras, con ellas, los alumnos se divierten a la par con el aprendizaje. Permiten que el niño manipule, explore, sea creativo y desarrolle sus movimientos finos y gruesos. El campo de expresión es muy importante para preescolar ya que muchos autores mencionan que la manipulación y experimentación es la base del aprendizaje y Conforme aprendo más de la educación artística, me doy cuenta de que el docente debe tener conciencia de lo que implica enseñar artes, que dejen a un lado el estereotipo de asociarlo solamente a la elaboración de productos con un fin más lúdico que educativo. Si se desea que los niños aprendan y se diviertan, se relajen y reflexionen, necesitan ver el ejemplo en la educadora de que el arte es importante para la desarrollar la sensibilidad y el pensamiento crítico. Referente a mis áreas de oportunidad puedo decir que son el buscar nuevas técnicas de trabajo para que los alumnos trabajen el campo formativo de artística y volver mis prácticas y aplicarlas durante las jornadas de práctica. Mis fortalezas son el abordar constantemente las artes con los alumnos de mi grupo para que aprendan de una manera más dinámica, divertida mediante la manipulación, experimentación, etc.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2803.pptx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la elaboración de la secuencia didáctica en base a el programa de educación preescolar 2011 utilizando el campo de expresión y apreciación artística en el aspecto de expresión grafico plástica me ayudo a tener más conocimiento en distintas técnicas que se pueden aplicar en el nivel preescolar y con materiales muy llamativos y de su fácil manipulación. Me resulto fácil realizar esta actividad ya que antes ya había aplicado actividades de este tipo y mis resultados fueron muy buenos desde el control de grupo hasta el producto final de la actividad Considero que las competencias a desarrollar se cumplieron satisfactoriamente.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2803.pptx

Coevaluación: 10

cuenta con los criterios pedidos y esta bien estructurado

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En la elaboración de los cuadros comparativos de géneros literarios y textos académicos se me dificultó un poco ya que ya conocía algunos géneros pero no me había adentrado a el tema y no sabía la clasificación correcta de cada uno de ellos, me fue de gran utilidad adentrarme al tema ya que puede conocer la función de cada uno de ellos y por cuales partes esta conformado. Al igual en los textos académicos me ayudo para realizar de manera correcta cada texto que pudiera realizar en cualquier curso. Considero que las competencias de: Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos académicos y Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas. Las desarrolle adecuadamente y las favorecía ya que todo el trabajo que se realizo estaba relacionado con esto.

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2803.pptx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

El trabajo está completo, contiene todos los requerimientos y el escrito es correcto.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Nota reflexiva Durante la unidad numero uno abordamos el tema de passive voice, su estructura, etc. Este tema nos permitió realizar una conversación utilizando este tema, la realización no se me complico ya que la explicación del tema fue muy clara y concisa y eso me permitió que comprendiera el tema con mucha facilidad, considero que aun me falta extender el vocabulario y consultar algunos términos de los cuales no puedo identificar su significado. En cuanto la pronunciación aun me falta practicar mas y participar en las actividades para desarrollar mejor la pronunciación. Las competencias del curso considero que aun me falta desarrollarlas un poco mas.

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2803.pptx

Coevaluación: 10

Cumple con todo lo establecido en la rúbrica, el escrito es comprensible y sin errores.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Realice una postcard en donde describí un lugar el cual visite, describe las actividades que realice, el clima, las personas, los paisajes, etc. Gracias a este trabajo amplié un poco mi vocabulario ya que incluí palabras de las cuales no sabia su significado y me permitió entender mucho alguna gramática. Respecto a las competencias que favorecí en este tema considero que las desarrolle favorablemente ya que utilice vocabulario tanto nuevo como del cual ya tenia conocimiento, además que pude utilizar descripciones conizas de algunos lugares,. Una área de oportunidad es mi participación en clase y ampliar mas mi vocabulario. Mis fortalezas en esta unidad fue la comprensión de la estructura de la gramática que se abordo y entendí muy bien el tema.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2803.pptx

Coevaluación: 10

La estructura gramatical es la apropiada, el texto es comprensible y contiene los elementos solicitados.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad abordamos el tema de condicional sentences type 1 y realizamos una conversación con esta gramática. Considero que mi desempeño en el trabajo fue bueno ya que cheque detalladamente la estructura de cada oración para que estuviera bien planteada la idea en relación al tema. Mis fortalezas fue que tuve una buena comprensión del tema y me llamo mucha la atención. En mis áreas de oportunidad esta la participación en clase, ampliar mas mi vocabulario y pronunciar mejor. Las competencias que se pretendía desarrollar considero que cada día las desarrollo y las fortalezo mas con la ayuda de las actividades que vamos realizando durante las clases.

GLOBAL PROJECT: WORD

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

Trabajo no realizado.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2803.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Trabajo completo con los aspectos que se solicitaron incluyendo los instrumentos de evaluación.

DAVILA RAMOS DIANA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad me fue de mucha utilidad el saber el concepto y la elaboración correcta de un proyecto de mejora, ya que el llevar la teoría y la práctica al mismo tiempo refuerza mejor el aprendizaje y la elaboración de este. Mis fortalezas en el proyecto de mejora fue que tuve la oportunidad de observar a fondo las necesidades del jardín y aplique actividades muy interesantes que tuvieron gran impacto en el jardín de niños. Mis áreas de oportunidad fue la organización de tiempos para que las actividades estuvieran bien desarrolladas y su aplicación fuera bien establecido, al igual lo que se me dificultó más fue la elaboración de las rubricas para la evaluación del proyecto. En cuanto las competencias considero que las favorecido notablemente en cada proceso del proyecto y de la aplicación de este.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2803.pdf