

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ARACELY MORALES CUÉLLAR
2 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Teoría Pedagógica
Evaluación Para El Aprendizaje
Educación Histórica en El Aula
Desarrollo de Competencias Lingüísticas
Educación Física
Optativo
Inglés A2
Estrategia de Trabajo Docente

TEORÍA PEDAGÓGICA

Evidencias

PRESENTACIÓN POWER POINT SPRANGER FREIRE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8660/enep-00036-A2847.pptx

Calificación del maestro: 10

muy buen análisis

CUADRO COMPARTIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8812/enep-00036-A2847.docx

Calificación del maestro: 10

ENSAYO PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8825/enep-00036-A2847.docx

COEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8844/enep-00036-A2847.docx

Calificación del maestro: 9

AUTOEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8846/enep-00036-A2847.docx

Calificación del maestro: 10

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Evidencias

TRABAJO DE UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8858/enep-00036-A2847.docx

Coevaluación: 10

El trabajo tiene muy buena redacción y es congruente con esta, y el propósito del tema tratado es muy específico. Considero que el trabajo cuenta con las características y rubros marcados por la maestra.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Nota Reflexiva, Unidad de Aprendizaje I. Durante la primera unidad se realizó un acercamiento académico entre la docente titular y el grupo, para definir la evaluación e importancia de la misma en la educación básica, específicamente en el nivel preescolar y en particular como esta herramienta ha marcado mi vida, para con ello posteriormente determinar el concepto que cada miembro del grupo sostenía, fue un proceso donde se logró consolidar la competencia que se demanda la cual consiste en: Problematizar sobre los usos y sentidos atribuidos a la evaluación del aprendizaje escolar a partir del análisis histórico y sociocultural de diversos enfoques, a fin de sentar una postura reflexiva y crítica sobre el rol de la evaluación en ambientes escolares que promueva el desarrollo, el aprendizaje significativo y la autorregulación del alumnado de educación básica., gracias a la elaboración de un cómic que nos permite analizar la importancia de la evaluación en nuestra vida cotidiana se ha definido tal proceso como constructor de nuestro conocimiento y a su vez contribuye significativamente con el proceso de formación en el cual estoy inmersa, considero que tener la posibilidad de reflexionar y tener un panorama amplio sobre la temática e primordial debido a que es un punto clave en el desarrollo de todo tipo de trabajo, proyecto, ya sea individual o colectivo, promueve el desarrollo de competencias para la vida y se enfoca a dos paradigmas de suma importancia cualitativo y cuantitativo, para mostrar un equilibrio a lo largo del proceso. El hecho de que los docentes se den a la tarea de evaluar cada producto que realizamos, nos da pauta de analizar las áreas de oportunidad presentadas, para así mejorar en trabajos posteriores. Además, involucramos con todo lo que implica evaluar en el nivel de preescolar, a través de las lecturas abordadas, tenemos un conocimiento reforzado que permite tomar consideraciones y decisiones respecto a la evaluación que sean lo más posible cercanas a la realidad contextual que se vive en las aulas. Como futura docente es de suma importancia conocer los procesos de evaluación, el rol que juega cada uno y seleccionar la idónea que nos permite conocer los progresos significativos del alumnado e incluso de nosotros mismas.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8985/enep-00036-A2847.docx

Calificación del maestro: 10

bien, buen análisis

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta con todos los aspectos a evaluar dentro de la rubrica y la forma en que evalúa a los alumnos me parece una manera algo complicada pero muy efectiva pues se presta más atención a los alumnos a evaluar.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el realizar un instrumento de evaluación para mi grupo de práctica, favoreció al momento de hacer comparaciones específicas entre el nivel inicial de desempeño que presentaban los alumnos y el nivel que adquirieron a casi final de ciclo escolar, es importante tomar en cuenta los aprendizajes esperados y los campos formativos que se seleccionaron para evaluar, porque es un punto de partida que ofrece un panorama amplio acerca del nivel de conocimiento de presenta cada uno de los alumnos involucrados a lo largo de este proceso. En lo personal elaborar instrumentos que nos permitan evaluar, en conjunto con mi equipo de práctica favoreció al momento de elegir los campos a evaluar y el nivel de desempeño que se tomaría en cuenta para llevar a cabo dicha evaluación, también es importante contar con un diagnóstico previo, en donde se localizaron las áreas de oportunidad de los alumnos así como los estilos de aprendizaje, lo cual permitió llevar a cabo una evaluación objetiva, reflexiva y sustentada con todo lo realizado a lo largo del periodo de práctica y al momento de analizar los conocimientos previos de los chicos. Considero que el proceso de evaluación contribuye significativamente a lo largo del trayecto formativo, porque gracias a ello podemos realizar un análisis en cuanto a los niveles alcanzados

EDUCACIÓN HISTÓRICA EN EL AULA

Evidencias

FICHAS DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8905/enep-00036-A2847.docx

Coevaluación: 10

Considero que las fichas de trabajo de mi compañera cumplen con todos los rubros dados por el maestro, es una temática muy interesante y las actividades son adaptadas a la edad de los alumnos, las fuentes consultadas son buenas ya que contienen mucha información importante y adecuada. Todo esto favoreciendo así la toma de conciencia histórica por parte de los alumnos de preescolar.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Tener una coceptualización acerca de los diversos tipos de fuentes, nos abre la posibilidad de identificar la historia como un proceso de construcción y conceptualización, realizar fichas históricas amplía mi panorama con una visión innovadora en lo que a historia respecta, considero haber realizado un buen trabajo, lo siguiente se deduce gracias a los resultados obtenidos durante la primer jornada de práctica del semestre en curso, utilizar diversas estrategias didáctica para dar a conocer temas de historias se consolidó con éxito y ahora los alumnos tienen un gusto considerable por la historia de aquello que forma parte de su vida cotidiana. En lo personal atender las áreas de oportunidad es de suma importancia para poder retroalimentar y mejorar el proceso de práctica docente, toamdno en cuenta la innovación y diversificación de contenidos.

MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PARA 2° JORNADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8906/enep-00036-A2847.docx

Coevaluación: 10

Considero que mi compañera utiliza dentro de su matriz, fuentes que le serán de mucha ayuda pues cada una de ellas contiene información relevante acerca de su temática, es una actividad acorde a la edad de los niños y que va relacionado a su contexto, por lo cual lo hace que sea más llamativa e interesante.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Relizar una recopilación de las fuentes que se han investigado para llevar acabo el proceso de enseñanza aprendizaje para con los alumnos, nos permite tener una perspectiva diferente para seleccionar, definir y determinar aquello que los alumnos del nivel preescolar deben conecer, relflexionar acerca de los métodos que se van a implementar a lo largo de la segunda jornada de práctica me permite valorar la aplicación de los contenidos y adaptarlos a dicho nivel, contar una matriz de datos amplía las posibilidades para construir un concimiento histórico, mi trabajo cumple con los requisitos establecidos y además todo lo involucrado tiene una funcionalidad activa que me permite como futura docente aplicar lo adquirido teóricamente y fusionarlo con la práctica dicente, en este sgundo momento.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Evidencias

ACTIVIDADES PENDIENTES DE PRÁCTICA MAYO 2018

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN FÍSICA

Evidencias

PLANIFICACIÓN DEL CUENTO MOTOR PARA LA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE FEBRERO AL 9 MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8654/enep-00036-A2847.docx

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8711/enep-00036-A2847.pdf

Coevaluación: 9.5

Dentro de la introducción no se da un propósito específico al trabajo realizado, sin embargo esta misma, da los puntos a tratar dentro del desarrollo del mismo. Se da una descripción del contexto en el que se encuentra instalado el jardín, se logró identificar dentro del texto un breve escrito de las características del alumnado. Cuenta con fundamentación teórica, pero considero que esta debe tener por lo menos un autor o libro en el cual se pueda basar para poder defender lo que se está nombrando en el trabajo. De ahí en más considero que la redacción del trabajo evaluado es muy buena, tanto como la gramática utilizada, se describe el trabajo realizado en el jardín "cuento motor". Menciono también que se hizo un buen trabajo.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Al momento de realizar la planeación del cuento motor como estrategia didáctica, genero en mi un conocimiento de suma importancia respecto al trayecto formativo, es una nueva posibilidad para generar en los alumnos un aprendizaje significativo para a su vez lograr y promover la integralidad de los campos formativos. Considero que el hecho de obtener una retroalimentación me brinda la posibilidad de tomar en cuenta mis fortalezas y debilidades para procesos futuros de este tipo, tanto en cuestión de planeación como en cuestión de materiales implementados y todo lo que conlleva realizar un cuento motor. Quizá también es un panorama que me permite favorecer cuestiones de sintaxis o formato, para no repetirlo frecuentemente. Me siento satisfecha con el trabajo realizado porque los resultados obtenidos fueron satisfactorios en todos los aspectos especialmente en el proceso de la aplicación dentro de mi práctica docente.

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8839/enep-00036-A2847.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Realizar la nota reflexiva de la unidad en lo personal es de suma importancia porque me permite hacer una recapitulación de todo lo abordado a lo largo de la misma, además tomar como referente las áreas de oportunidad y las competencias tanto del curso como de la unidad, me da pauta de analizar el nivel de logro de las mismas para en las unidades consecutivas poder mejorar y llevar a cabo una actuación efectiva y significativa en las prácticas docentes y en el trabajo diario de clase.

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8967/enep-00036-A2847.docx

Coevaluación: 10

Considero que mi compañera cuenta con los aspectos específicos con que cuenta la rubrica entregada por la maestra, introduciendo así las capacidades físicas, sociomotrices perceptivomotrices y habilidades que se utilizaron en la plaza de desafíos, aplicados dentro del jardín de niños donde ella practica. En cuanto al desarrollo me pude dar cuenta que la aplicación del mismo se inicio y concluyó de la misma forma, aun habiendo algunas incidencias se logro seguir con la misma actividad y al final esta fue todo un éxito.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que realizar un trabajo donde analicemos la estrategia didáctica en los jardines de práctica, me permite ser una futura docente con visión innovadora, en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera involucrar los diversos tipos en lo que a psicomotricidad respecta y habilidades motrices, me da la oportunidad de analizar el nivel en que se encuentra cada alumno dependiendo de su edad y el desarrollo motriz que estos poseen, analizar las áreas de oportunidad presentadas me permite valorar mi actuación docente, para futuras prácticas y al mismo tiempo detectar todo aquello que se logró consolidar con éxito, es importante tomar en cuenta tanto los aspectos favorables como los imprevistos para con ello tener una visión real de lo que es el campo laboral al que nos enfrentaremos, el campo formativo de desarrollo físico y salud y la clase de educación son

OPTATIVO

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8759/enep-00036-A2847.jpg

Calificación del maestro: 10

muy buen trabajo

Coevaluación: 10

Considero que el mapa conceptual contiene los elementos indicados por el profesor, esta bien realizado y tiene congruencia en cada uno de sus puntos el trabajo es claro y preciso, toda información recabada fue extractada de la lectura de Lucia Sauve.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que realizar mapas conceptuales , es una posibilidad de tomar en cuenta aspectos relevantes acerca de la educación ambiental, en la lectura que se aborda Lucie Sauvé presenta una postura coherente respecto a la sustentabilidad y nos da un panorama amplio de aquello que debemos tomar en cuenta como futuros docentes en lo que a materia ambiental respecta. Al momento de reflexionar acerca de lo elaborado, puedo decir que me siento satisfecha con el trabajo que hasta el momento se solicita, respecto a la calificación obtenida, me motiva para seguir elaborando productos de calidad y que me permitan realizar una autoevaluación y autoreflexión acerca de la importancia de la ciencia en la vida escolar y cotidiana.

INGLÉS A2

Evidencias

UNIT 1-2 COMPARATIVES PRACTICE

Trabajo no realizado.

SUPERLATIVES PRACTICE LESSON 4

Trabajo no realizado.

PROJECT

ESTRATEGIA DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8904/enep-00036-A2847.docx

Coevaluación: 10

Al observar y leer la planeación de mi compañera se logra la integración de los contenidos curriculares que se desean desarrollar en los alumnos. Considero que la planeación y el trabajo que se lleve a cabo dentro del aula serán de gran éxito.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

A lo largo del trayecto formativo, en el curso de estrategias de trabajo docente, considero que realizar planeaciones y enfocarme hacia la metodología de estudio de caso, ha resultado un proceso significativo, porque el diseño de actividades didácticas, está enfocada en la problemática detectada dentro del grupo asignado en el proceso de práctica docente, durante el contacto con el grupo se han observado resultados productivos, que marcan la evolución de los alumnos, en lo personal diseñar planeaciones resulta un proceso reflexivo y transformador en lo que a educación respecta, estoy consciente que he desarrollado competencias tanto profesionales como personales, al momento de la intervención docente. Respecto a la metodología de estudio de caso, he dado el seguimiento correspondiente y objetivo a los alumnos seleccionados, tomando en cuenta sus características que se definen algunas veces por el contexto en el cual desenvuelven sus habilidades, también han influido una serie de factores. Las áreas de oportunidad se han atendido conforme a lo analizado y gracias a la retroalimentación de la docente titular como del curso resulta importante tomar en cuenta todo lo anteriormente señalado; abre un panorama acerca de la actuación que realizamos en las aulas de los planteles educativos con la posibilidad de mejorar continuamente.