

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Jimena Guadalupe Charles Hernández, y actualmente tengo 18 años.

Nací el 7 de diciembre de 1999 en Saltillo, Coahuila, tengo una familia maravillosa, que me apoya y me alienta siempre.

Mi educación preescolar la cursé en el jardín de Niños "Héroes de Chapultepec", tuve maestras que aún recuerdo con mucho cariño, mi educadora Luisa de segundo grado era muy amorosa y siempre tenía una sonrisa para nosotros. Después en tercero, mi maestra se llamó "Teresita" y también era un amor de persona.

A los 6 años ingresé a la primaria "Venustiano Carranza", en esa etapa de mi vida conocí personas muy importantes, tengo dos amistades en especial que siguen ocupando un lugar en mi corazón, y con las que todavía tengo contacto frecuente. Participé en varios concursos de redacción y dibujo, interna y externamente de la institución.

Después de 6 años entré a la secundaria "Gral. Andrés. S.Viesca", sin duda han sido los 3 mejores años de mi vida, aprendí muchísimas cosas, hice las amistades más hermosas y valiosas del mundo, crecí en diversos aspectos, sufrí mis primeras decepciones, pero todo me ha servido. También conocí grandes maestros, algunos de ellos se convirtieron en algo más, transmitían una vibra tan bonita, que yo me he propuesto a lograr eso con mis futuros alumnos.


Durante 2 años estudié en Belayo English Institute, y hasta la fecha me ha sido de gran ayuda.

A los 15 años entré a la preparatoria, no me costó mucho trabajo adaptarme, en el ámbito personal es donde más he crecido y valorado.

Actualmente estudio en la Escuela Norma de Educación Preescolar, me preparé para mi examen de admisión, y mi sueño ha sido siempre ser educadora, confieso que tenía miedo y dudas, los comentarios negativos existen y te dejan pensando, pero ahora más que nunca he comprendido que cuando haces algo por vocación, nada más importa.

Tengo el apoyo de mi familia, Dios me ha dado esta oportunidad, lo voy a lograr, así tenga que hacer sacrificios, porque en la culminación del camino, la satisfacción y la recompensa serán maravillosas.

Resultado de examen de ingreso



**CENOVACIONAL
DE EVALUACION PARA
LA EDUCACION SUPERIOR, S.C.**
CENEVAL®

Ceneval
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429412970

Nombre del sustentante: **CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN


Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE)*: **1054**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1054	1144	820	966
Pensamiento matemático	1132	1156	724	952
Pensamiento analítico	1084	1228	748	976
Estructura de la lengua	1084	1228	772	962
Comprensión lectora	916	1228	724	973

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **83.93**
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **16.07**
 Total de sustentantes: **112**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 800 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Comisión General de Evaluación Normal
y Actualización Docente
Calle: 25A000000P
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lengua Escrita	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: *** 01042016100933F21E7E9A0841E03441492106A783F79583311E2708314825804E5
42949983244F16F5E24C1004763432046784E76224E70C04E22A700A611A2E0 ***

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 50 22 82 00
www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien elaborado tu trabajo

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, muy completo. Cuenta con la información necesaria y describe el tema de forma clara.

HERNANDEZ CRUZ LUISA LUCIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

La calificación obtenida en la evidencia del ensayo fue de 10, me siento de acuerdo con esta evaluación porque para poder realizarlo consulté en diversas fuentes y con esto a diferentes autores, contrastando conceptos y relacionando puntos de vista. En comparación con ensayos pasados en esta ocasión me resultó más sencillo redactarlo, mucho tuvo que ver que el tema del diagnóstico lo abarcamos durante todo la unidad, y hubo lecturas específicas para una mejor comprensión. La competencia del perfil de egreso que estoy desarrollando es: "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa" no puedo decir que ya la he alcanzado porque en realidad no he evaluado directamente a los alumnos, sin embargo, he podido detectar cómo las educadoras realizan esta evaluación, y qué factores se toman en cuenta, esto gracias a nuestras jornadas de observación, en especial la del mes de marzo, donde acudimos a una escuela privada y cambia completamente la manera de calificar y el enfoque que se le quiere dar a dicha evaluación. En la competencia de la unidad: "realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje", la he podido tomar en cuenta para desarrollar secuencias didácticas en otros cursos, visualizando siempre las necesidades de los niños, incluso me remoto al vídeo de "la mancha de grasa" de el sujeto y su formación profesional como docente, no podemos generar una serie de actividades sin sentido, sin un propósito o sin analizar y conocer el contexto en el que se vive. Tampoco la he alcanzado, pero sí me estoy familiarizando con ella. Mi fortaleza puede ser tal vez la ortografía, donde regularmente no cuento con errores, mi redacción trato de que sea lo más clara posible, aún así me queda mucho por mejorar, esa sería mi área de oportunidad. Me propongo a relacionar unos temas con otros, de igual manera a los cursos, así podré generar un aprendizaje significativo, que trabaje en conjunto para llevarlo a la práctica como debe de ser, y que me ayudará en el momento de mi evaluación final, con citas verídicas.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

muy buen trabajo presenta los elementos de una planeación así como cuida la redacción

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

muy buen trabajo cuidas la redacción y coherencia en las ideas

Coevaluación: 10

El ensayo está muy completo, no hay faltas de ortografía. La introducción plantea el propósito del trabajo y la conclusión es muy reflexiva.

RODRIGUEZ DIAZ GABRIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para la elaboración de esta evidencia me basé en diversas fuentes de información así como en las lecturas abordadas en la unidad, fue un trabajo donde las ideas fluyeron solas, la calificación obtenida fue de 10 (por parte del docente) y también 10 en mi coevaluación, traté de conectar todos los puntos relevantes y de ahí desglosar otros de gran importancia. Cuidé de los elementos de la planeación, y del gran impacto que tiene ésta en nuestra práctica docente, tomando en cuenta también las jornadas de observación pasadas y las opiniones de las educadoras que ya están ejerciendo. La planeación no pude surgir por sí sola, sino que está amparada por un diagnóstico de todo tipo, en el cual conocemos necesidades y áreas de oportunidad de nuestros alumnos. El ensayo contó con sustento teórico, y pude desarrollar competencias en su realización. También durante esta unidad hicimos una propuesta de planeación, aquí aplicamos la competencia de perfil de egreso: "Diseña

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 9

Complementar la actividad

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Es difícil coevaluar siendo objetivo cuando es un trabajo donde yo mismo participo en su elaboración, así que en esta ocasión evaluaré, la participación de mi compañera en el equipo donde realizamos, a mi manera de ver y en contra de las observaciones y opiniones de nuestra coevaluadora Zaida Valdez, fue un trabajo enfocado en el tema, con buena presentación y presentado de forma concisa. Charles Hernández Jimena Guadalupe fue pieza clave y central de la organización de nuestro trabajo, además de aportar ideas de una gran calidad que nos facilitaron las cosas al equipo.

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante esta segunda unidad tuvimos un panorama general sobre las teorías psicológicas del aprendizaje, las cuales cuentan ya con muchos años de existencia, también comprendimos que de ahí se han generado nuevos enfoques, tales como el aprendizaje estratégico, o la visión socioconstructivista, éstos nos permiten estar a la par de la realidad en la que vivimos, y así poder atender las necesidades de nuestros alumnos, incluso las que llevan poco tiempo de haberse generado. Me sentí muy a gusto con la manera de desarrollar los temas vistos en clase, a pesar de ser una clase teórica se le ha dado otra perspectiva, y resulta ameno dar tu punto de vista, incluso que en el salón se hagan debates y que cada compañero pueda decir su idea libremente, siempre respetando las de los demás. En este caso, fue un tanto complicado realizar la exposición, fuimos el primer equipo y únicamente nos correspondía dar un panorama sobre las teorías, puesto que los siguientes equipos las explicarían detalladamente, en nuestra exposición se nos hizo la observación sobre el modelo curricular, investigando en diversas fuentes llegué a la conclusión que el Plan de Estudios 2011, tiene diversos aspectos de cada una de estas teorías, hay momentos en los que es necesario aplicar el conductismo, en otras ocasiones se debe ser humanista, etc, no viene casado con algún modelo pedagógico en particular, aunque sí se nos mencionaba que está basado en competencias para la vida y que se busca que el docente sea un guía y el niño genere su aprendizaje y sus conocimientos de manera autónoma, tomando en cuenta lo vivido en su día a día. La competencia de perfil de egreso con la que me he familiarizado es "Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje", un ejemplo claro fue la realización de este documento, en el cual trabajamos por Google Drive de manera simultánea. Y la competencia del curso es: "Conforma marcos explicativos sustentados en la revisión crítica de las teorías psicológicas del aprendizaje que le permiten comprender y problematizar las situaciones y procesos referidos al aprendizaje en el contexto escolar y consecuentemente, fundamentar el enfoque psicopedagógico que habrá de guiar su quehacer educativo en determinadas situaciones". □

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2912.docx

Coevaluación: 9

Muy buen escrito, ideas claras y concisas, aunque faltó un poco más de relación con la observación.

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante esta tercera unidad tuvimos un panorama general sobre las teorías psicológicas del aprendizaje, las cuales cuentan ya con muchos años de existencia, también comprendimos que de ahí se han generado nuevos enfoques, tales como el aprendizaje estratégico, o la visión socioconstructivista, éstos nos permiten estar a la par de la realidad en la que vivimos, y así poder atender las necesidades de nuestros alumnos, incluso las que llevan poco tiempo de haberse generado. Me sentí muy a gusto con la manera de desarrollar los temas vistos en clase, a

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy bien realizado el video, cumple con todos los requisitos y preguntas programadas.

ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para la elaboración de esta evidencia fue necesario trabajar en equipo, la entrevista estuvo realizada a tres personas pertenecientes a diferentes agentes sociales; un estudiante, un trabajador y una persona dedicada al hogar, como pudimos darnos cuenta cada uno de ellos tiene una diversa perspectiva sobre lo que se plantea, esto nos brinda gran variedad de información que nos permite contrastar visiones y argumentos. La comunicación es un factor PRIMORDIAL para poder estar en contacto con otros, intercambiar saberes, fomentar el diálogo e incluso para trascender. Además como futuras educadoras se requiere que llevemos a cabo una comunicación asertiva con padres de familia, alumnos y personal de la institución en general. La calificación obtenida fue de 10, no sólo se calificó el haber cumplido con la tarea, sino, desde la edición el vídeo, el volumen de la voz de todos los participantes, la intervención del mediador, entre otros puntos. También durante esta unidad abarcamos el significado de lenguaje, lengua y habla. Al principio, hicimos una exposición que después pasó a debate, debido a las confusiones existentes en ese momento. En lo personal no sentí que me familiaricé al cien por ciento con alguna competencia, pues seguía habiendo dudas de mi parte. En la coevaluación obtuve 10, y en mi calificación personal yo me otorgo 9, puesto que la evidencia está bien realizada y basta de esmero, sin embargo en la unidad no me siento tan saciada de aprendizajes o conocimiento. Llegamos a la conclusión que el lenguaje se desarrolla en los niños desde muy pequeños, para su evolución depende grandemente del contexto donde se desenvuelve y del intercambio que tenga de palabras con otras personas.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy bien elaborado tu ensayo, cumple con las partes que lo deben integrar, solo falto integrar referencias bibliograficas. lo completaste muy bien al integrar tu experiencia en las jornadas de observacion y con las lecturas vistas en clase.

ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante la elaboración de este documento recurrí a las lecturas abordadas en clase, las cuales proporcionaron información relevante y argumentada, que me ayudó a enriquecerlo. De igual manera consulté en diversas fuentes de la red tecnológica. En esta ocasión mi perspectiva sobre el desarrollo de competencias cambió para bien, he estado trabajando aún más con la competencia de perfil de egreso: "Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje" y he notado que cuando se fusionan nuestras opiniones personales, vivencias e información confiable los resultados que se obtienen son muy buenos, se logra conectar un punto con otro y contrastamos entre sí. Hicimos también trabajos que despertaron mi interés, tales como el cuento; con la redacción de acuerdo a las habilidades lingüísticas de los niños de cada grado en el preescolar. Y la exposición con la comparación de todos los modelos educativos/ programas de estudio. La calificación obtenida en el ensayo fue de 10, cumpliendo con los apartados de la rúbrica. En mi coevaluación obtuve 10 y yo me otorgo un 9, me esforcé mucho en la realización pero considero que hay puntos en los que debo mejorar, evitar el uso de muletillas, etc. En la jornada de observación comencé a tomar relación con la competencia: "Analiza propuestas didácticas para dotar de sentido la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje", más que nada me refiero a la jornada del mes de mayo, porque ahora en junio no se trabajó con escenarios para la enseñanza del español en el preescolar, en el colegio privado la mejor manera de llevar a cabo la comunicación y expresión oral, era cuestionando al niño sobre diversos temas, para que él pudiera decir sus sentimientos ante éstos, de igual manera la educadora nos proporcionó tips para la narración de cuentos. Me comprometo a seguir puliendo mis cualidades investigadoras.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

Nivel autónomo, solo en el desarrollo cuando realizan la ultima actividad no redactas como se revisa o se socializa o es parte del cierre, no logro entender.

Coevaluación: 9

Cumple con casi todos los aspectos que se piden en su rúbrica, de manera clara explica los pasos a seguir durante la actividad, donde el inicio, el desarrollo y el cierre tienen una amplia relación, pero uno de los aspectos que no observe fue la transversalidad de competencias en este documento

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 8

En la introducción se debe incluir el objetivo del trabajo, explicar de manera mas detallada de lo que se realiza en el desarrollo e incluso se pueden incluir citas. Falta la bibliografía, si no existe este apartado en el que se hacen las referencias de la cita ç, lo que escribes y afirmas con citas textuales pierden credibilidad.

Coevaluación: 9

Cuenta con la mayoría de los aspectos a evaluar

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2912.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

Se observan mejoras en la redacción y la estructura del ensayo, explica de manera clara y coherente el juego propuesto, muy bien. Existen dos citas que no estan referenciadas en el apartado de bibliografía Sutton-Smith, 1978 y Zapata (1990)es necesario para la veracidad del contenido escribir la bibliografía y considerar las analizadas en clase y propuestas por el programa.

Coevaluación: 10

muy buena redacción,buenos argumentos y muy buen juego

LUNA RANGEL DANIELA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta segunda unidad nos adentramos a diversos temas de medida y cálculo geométrico, la realización del juego fue muy divertida, puesto que trabajamos en equipo, pudimos intercambiar ideas y enriquecer las actividades para que tanto la competencia, como los aprendizajes esperados fueran alcanzados, es decir, que éste juego cumpliera con el propósito correspondiente. En lo personal, pienso que la competencia del perfil de egreso que más he logrado desarrollar es “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.” Ya que, para poder crear una actividad necesitamos conocer las necesidades de nuestros niños y el contexto en el que se desenvuelven, no se trata únicamente de planear actividades que no aportan aprendizaje alguno, por más atractivas que puedan parecer. Deseaba aprender sobre las diferentes maneras en las que los niños aprenden estos temas, tomando en cuenta sustentos teóricos, debo mencionar que, en lo personal no tenía noción sobre cómo llevarlos al preescolar, y se me hacían contenidos complicados para éste nivel, sin embargo, he comprendido que existen diferentes estrategias, el juego y los experimentos son unas de ellas. La calificación en esta evidencia fue de 9, me siento satisfecha con ella, yo me califico también con 9, tomaré en cuenta la bibliografía que el programa nos marque y cuidaré de los aspectos acordados en la rúbrica. En la coevaluación obtuve 10. El juego se me hizo bastante efectivo, no nos enfocamos específicamente en una sola magnitud, sino, que tratamos de que en cada estación se pudieran reforzar una con otra, manejamos tiempo, capacidad, longitud y peso. Además de que podía realizarse dentro o fuera del salón, dejando así el ambiente de aprendizaje a elección. En los comentarios se nos mencionó que hubo mejoras en la redacción, y que el juego está descrito de buena

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante esta primera unidad “La ciencia que se debe enseñar en Preescolar”, vimos diversos temas, tales como ¿Por qué y para qué enseñar ciencias en preescolar? Donde analizamos que la finalidad del aprendizaje de la ciencia y su enseñanza es darle sentido y comprender el mundo que nos rodea, y que según el Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, el trabajo que debe realizar el docente en campo de “Exploración y Conocimiento del mundo”, es poner en juego la observación, la formulación de preguntas (Niños críticos), la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias, y argumentos sustentados en experiencias directas que le ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes, se debe aprovechar que el niño en edad preescolar manifiesta constantemente momentos de curiosidad por conocer y manipular el entorno que le rodea, otro tema que vimos fueron los seres vivos y sus características; estructura, metabolismo, adaptación, crecimiento y decrecimiento, irritabilidad, reproducción y evolución, abarcamos las diferencias entre los seres vivos y la materia inanimada, la clasificación de los seres vivos; reinos vegetal, animal, monera, de hongos y protista, cada uno con sus características propias y que los diferencian del resto, y la ética que debemos tener ante los seres vivos y el planeta y que debemos transmitir a nuestros futuros alumnos. En lo personal siento que algunos temas los vimos de manera muy general, sin embargo sigo trabajando para desarrollar las competencias de este curso, y estoy tomando hincapié particularmente la de “Aplica diferentes habilidades cognitivas para abordar un problema relevante para la ciencia escolar”, puesto que para final de semestre presentaremos un proyecto ecológico-científico para nivel preescolar, y hay que ir puliendo habilidades y analizando diferentes actividades y experimentos, para así trabajar con información verídica que genere un aprendizaje significativo.

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante esta segunda unidad, pudimos abarcar diversos temas de gran relevancia, que son primordiales como ciudadanos y como futuros docentes, uno de los trabajos que más me gustó fue el de generar conciencia a padres de familia y alumnos, puesto que éste lo utilizaremos a corto plazo, mi idea surgió en realizar una infografía de consejos para cuidar al planeta, sin embargo, también me agradó la idea de hacer una representación teatral sobre la contaminación, donde los niños sean los diversos elementos como el aire, el sol, un automóvil, etc. La calificación obtenida en esta evidencia por parte del maestro fue de 10, y en la coevaluación fue de 9, yo me califico también con 10, porque siento que es un trabajo muy sencillo de entender, con un lenguaje propio para los niños preescolares. Las competencias de perfil de egreso con las que más me he familiarizado en esta ocasión, fueron "Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje" y "Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación". La primera porque hemos acudido a las diversas herramientas digitales para poder desarrollar los trabajos, investigado y discriminado información, y la segunda porque cada una de las actividades propuestas promueven el trabajo en equipo, el respeto no sólo a sus demás compañeros, sino también el respeto a la vida y al planeta, la opinión y expresión de todos los agentes su aceptación. Y la competencia de la asignatura es: "Diseña actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar". Todas son actividades enfocadas a la ciencia, que están sustentadas con aprendizajes esperados y que pretenden cumplir con un propósito. Me comprometo a seguir mejorando y tomando en cuenta todas las críticas constructivas.

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 9

falta agregar el objetivo y explicar del programa de power point, por ejemplo que no nada mas nos sirve para presentaciones sino que puedes hacer un juego con algún tema educativo para todas las edades etc... lo de mas esta bien

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2912.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

falto explicar como iban a jugar el juego, de manera individual, en equipo o todo el grupo.

Coevaluación: 10

Exelente desarrollo de la actividad muy detallada y clara felicidades

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2912.pptx

Calificación del maestro: 9

muy bien nada mas checa bien lo de los hipervinculos

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

buscar el concepto de cultura de diferentes autores e integrar a la información

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

el cuestionario de pregunta abierta dar mayor variedad a las preguntas. en el cuestionario de pregunta cerrada o entrevista integrar el tipo o nombre del instrumento muy buen trabajo y con información suficiente y acorde a lo que se investiga

Coevaluación: 9

Los instrumentos son de buena calidad, con preguntas específicas y con un fin cada una de ellas guía a el entrevistado en el caso de los cuestionarios a respuestas interesantes y generadoras

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante esta primera unidad pudimos ver el divorcio entre la escuela y la comunidad, la interacción de éstos son de gran importancia si se desean obtener mejores resultados en la educación de alumnos (en nuestro caso) pero también para que los padres de familia estén conscientes del desarrollo de sus hijos, y comprendan que la educación no es únicamente responsabilidad de la institución, sino, que se trata de un trabajo en equipo donde familia y escuela deben fusionarse. La inclusión es primordial, si queremos una escuela de calidad hay que respetar y tratar a las personas de manera equitativa; estar abierto a la diversidad de población en general, no me refiero exclusivamente a los alumnos, sino también al personal de la institución, no hay que hacer distinción de ningún tipo. Hay que apreciar y valorar la cultura de cada agente educativo, ser flexibles y estar abiertos a los cambios y a la innovación. Para esto es necesario que la escuela cuente con una filosofía, de ideas claras que vean por las necesidades del contexto y el alumnado y que no haya contradicción con lo que plantean y con lo que hacen o reflejan. Tal caso lo pudimos observar en nuestra jornada de observación del mes de marzo, donde la institución asignada cuenta con valores primordiales, sin embargo, hubo ciertas acciones donde no se vieron reflejados esos valores. Es de vital importancia que la comunicación sea asertiva, que se acepten cambios, así se irán generando mejores resultados y la escuela con el paso del tiempo obtendrá prestigio, pues la población sabrá que en esa institución, se toma en cuenta a los padres de familia y se atienden las diversas necesidades. La educación requiere de muchos procesos, que en ocasiones son complejos, por eso es gran ventaja que exista una buena relación entre cada escuela y la comunidad. Que exista interés de parte de ambas. Aquí he aplicado la competencia profesional: "aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo", esto gracias a los instrumentos realizados para la jornada de observación, tales como cuestionarios de pregunta abierta y cerrada, donde pudimos conocer los pensamientos de padres de familia y alumnos entorno a la institución, para poder enriquecer lo observado. Además de la misma opinión de docentes sobre el modelo educativo y la manera en que se manejan diversas circunstancias. En el transcurso de esta unidad pudimos aprender sobre cultura, tradiciones, costumbres, rituales, las ideas de diferentes autores como Geertz, y sobre todo, y en lo personal lo más importante; poder identificar éstos puntos en la práctica educativa.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2912.docx

Calificación del maestro: 9

en el cuadro se caracterizan los estándares de cada dimensión, integrar uno o dos criterios de cada estándar.

Coevaluación: 10

EL CUADRO DE GESTIÓN ESCOLAR ESTÁ DEBIDAMENTE ORGANIZADO Y CON LAS IDEAS NECESARIAS PARA COMPRENDER EL TEMA TRATADO.

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para la elaboración de los instrumentos nos dividimos el trabajo, se tomó en cuenta lo visto en la segunda unidad;