

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARÍA GUADALUPE DE JESÚS VASQUEZ REYNA
1 B

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Maria Guadalupe de Jesus Vasquez Reyna, nací el 4 de febrero del 1999 en Saltillo, Coahuila.

Mis padres, Cristo Alberto Vasquez Ramirez y Fidencia Reyna Medrano, tengo dos hermanos, Cristo Everardo Vasquez Reyna y Angel Elias Vasquez Reyna.

Mis estudios comenzaron cuando entre al Jardín de Niños "Nueva Creación" a la edad de 4 años, curse solo segundo y tercer año.

Al concluir preescolar, empecé a la primaria en la Escuela Primaria "Gabriela Mistral" turno vespertino. Desde la edad de 8 años me di a la idea de querer ser educadora, gracias a la maestra de grupo llamada Verónica, por el entusiasmo y dedicación que ponía en cada clase, eso me dio motivo para querer seguir su ejemplo.


A la edad de 12 años, presente examen de admisión en la secundaria "Profe. Abel Suárez de León" turno matutino, pase teniendo uno de los primeros lugares. termine mis 3 años de secundaria con gran éxito.

Después de esta etapa, presente el examen de admisión en el Instituto de Ciencias y Humanidades en la Universidad Autónoma de Coahuila, terminando todas las materias en los 4 semestres debidos.

Al salir de la preparatoria, perdí todo el año sin estudiar, pues había decidido no presentar examen de admisión para ninguna universidad.

Finalmente en mayo del 2017 presente el examen para la Escuela Normal de Educación Preescolar, y ahora estoy cursando el primer semestre de carrera.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429417170

Nombre del sustentante: **VASQUEZ REYNA MARIA GUADALUPE**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **994**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	994	1144	820	966
Pensamiento matemático	940	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	1060	1228	772	962
Comprensión lectora	988	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				64.29
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				35.71
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 9F3F73789C2DFB0A485ADAD296CCB77154D3D13EPS11D18DF5539C74CA5DEB5A 58B2A6A5D8EAF04BB51B28745F0AEAB50C9B8AC8D04BD1F68B078DA202F9C0R3 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GRUPAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8814/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 7

Hay que hacer la nota reflexiva, la autoevaluación y evaluar el trabajo de la numero 22(coevaluación). Ver observaciones en el archivo adjunto. Ahí se adjunta la rúbrica.

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En está actividad elaborar instrumentos para recolectar información sobre el diagnóstico de un grupo. Al elaborarlo me faltó poner más atención en la elaboración del cuestionario, pues era un instrumento para padres de familia y por error mío puse que estaba dirigido a la educadora cuando las preguntas no tenían como objetivo obtener información sobre la maestra de grupo. tuve como observaciones que siguiera el orden en las listas de cotejos, pues presento muy pocos indicadores divididos en sólo tres campo formativos, aquí yo siento que me faltó agregar más indicadores con los que pudiera observar más situaciones que me dieran información sobre lo que se estaba pidiendo en el trabajo a elaborar. mi calificación obtenida por la maestra fue de 7, y estoy de acuerdo pues mi trabajo no cumple con todos los requisitos que se habían pedido, ya que, los instrumentos no siguen el propósito al que teníamos que llegar con esto. La competencia a desarrollar era realizar diagnósticos de intereses, motivaciones y necesidades formativos de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, no logré desarrollarla totalmente.

ANÁLISIS DE PLAN DE TRABAJO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8966/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

Buen trabajo. Hay un par de detalles que se pueden mejorar todavía, sobre todo en la parte de la evaluación de la actividad.

Coevaluación: 9.5

Esta muy bien desarrollado el trabajo solo tiene algunas faltas de ortografía y unos acomodados que se deben checar, pero de ahí en mas esta bien el trabajo.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Entre clases de la unidad dos trabajamos con revisiones de planeaciones, esta actividad me ayudó para tener contacto con planes de trabajo y analizar el contenido de ellos. Como evidencia final elabore un análisis sobre las áreas de oportunidad que tenía, en la que se tenía que englobar con los principios pedagógicos que debe de desarrollar una docente. Si desarrolle la competencia que era, realizar adecuaciones curriculares a partir de evaluaciones, gracias a esto tengo más claro cuales son los elementos correctos que se deben de llevar. Mi calificación fue 9, y los comentarios más relevantes que me hicieron fue que no es que el niño no obtenga los aprendizajes esperados porque siempre aprenden algo nuevo, si no que no era lo que se esperaba que aprendieran, lo único es que se debe de anclar competencia, con aprendizajes esperados y actividades propuestas. aprendí mucho con esta unidad, pues ahora se que cuando el aprendizaje esperado no solo se debe de definir con lo que tu quieras y a aplicar a los niños si no que se define con base a los conocimientos previos y el diagnostico que es lo que el niño va necesitando, y que si la actividad no resuelve los problemas que el niño debe de solucionar, se debe de cambiar para reforzar los aprendizajes con algo que favorezca el desempeño de los niños.

SITUACIÓN DIDACTICA INDIVIDUAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8982/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 10

Muy bien, solo cuida la redacción, que vaya en función del niño. Debe iniciar con el verbo que señale lo que esperas que el niño realice para alcanzar el AE. Lo estás haciendo bien, sigue trabajando igual.

Coevaluación: 9.5

Tiene todos los aspectos que se piden, pero la redacción debe de ser enfocada al niño, es decir, redactarlo como : hablaran, explicaran, escucharan, etc..

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2925.pptx

Calificación del maestro: 9

necesitas poner mas atención a tu redacción y la ortografía ya que son elementos muy importantes dentro de tu formación; necesitas profundizar en las habilidades y competencias que necesitas lograr alcanzar, así como enfocarte en la unidad, que te deja de aprendizaje y cómo poder enfocarlo en tu futura profesión.

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2925.docx

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2925.docx

Coevaluación: 9

Esta muy correcto y completo tu trabajo solo que te hizo falta anexar más autores!!

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2925.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8838/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

Se sugiere hacer portada del texto. Evita repetir los vocablos. Sería bueno, agregar un párrafo de conclusión

VIDEO DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8847/enep-00036-A2925.mp4

Calificación del maestro: 9.5

Se presentan las dos entrevistas. Se observa los tres momentos de la entrevista. Sólo en la segunda, no aparece el entrevistador.

Coevaluación: 10

El audio se escucha muy claro, la entrevista es cara a cara. Esta muy bien.

MENDOZA MENDEZ SANDRA MONSERRAT

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad realizamos un trabajo por equipo, el cual consistía en elaborar un vídeo con las respuestas de 3 preguntas contestadas con puntos de vista de una madre de familia y un maestro. Este trabajo me sirvió para observar como es que piensan y las opiniones que tienen diferentes personas sobre la comunicación aséptica, el uso de la tecnología de la comunicación en la actualidad, para así poder comparar los resultados de dos personas y lo que nosotros pensamos. Con la elaboración de este trabajo me pude dar cuenta de que la mayoría de las personas a las que entrevistamos mis compañeras de equipo y los demás integrantes de otros, es que las redes sociales de han convertido en algo excesivo y que puede llegar a afectar la comunicación entre persona a persona. Al término de la actividad, tuve como conclusión que la comunicación es algo muy importante que no se debe dejar aún lado por motivo de usar las redes sociales, si no que se puede trabajar en conjunto para que ninguna perjudique a la otra, y que el uso que le demos a estas depende mucho de quien las utiliza y como para no hacer mal uso de ella.

BORRADOR DE ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8972/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 77

Bien por considerar las competencias en la portada. Falta registrar la cita de los autores en las ideas expuestas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9070/enep-00036-A2925.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Durante el proceso de la unidad 3 abordamos temas donde se mencionan estrategias para desarrollar en los niños de preescolar el conocimiento y competencias que se pretenden lograr sobre el campo de lenguaje y comunicación. Creo que mi secuencia de aprendizaje cuenta con todos los aspectos solicitados en una planeación para tener la estructura que corresponde. Mi secuencia de aprendizaje quise trabajarla con algo que los niños comúnmente conocen y alguna vez han manipulado, como son los boletos de cine, para que con esto ellos identifiquen más fluidamente lo que se pretende desarrollar. Trabajar con la lectura desde etapas tempranas como preescolar, les puede ayudar a los niños que en un futuro se interesen por la lectura y sean buenos lectores logrando las habilidades lingüísticas desde pequeños iniciando desde juegos para desde trabajar estos temas algo más formal. Al realizar estos trabajos pude desarrollar competencias del perfil de egreso como el diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y la aplicación de los planes y programas de la educación básica, en este caso de preescolar. Durante todo el semestre estuvimos realizando secuencias de aprendizajes, y con ello nos favorece en que ya tengo el conocimiento de cómo realizarlas, y aunque sí creo que desarrolle la competencia no lo hice totalmente, pues aun no realizo planeaciones como tal. Otra de las competencias que desarrolle fue la utilización de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje al momento de hacer la redacción y diseño del trabajo.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8758/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 9

La idea esta muy bien, la actividad es creativa y favorable para los niños en la edad de preescolar ya que se puede aplicar a distintas edades solo faltaron los detalles de el perfil de egreso pero considero que si llegaste a cumplir la competencia.

ARIZPE MESQUITIC DENNISE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Esta unidad elaboramos secuencias didácticas y juegos para trabajar con el campo de pensamiento matemático en el aspecto de forma y espacio trabajando las figuras geométricas en preescolar. El aprendizaje esperado en esta unidad fue justifique y realice el análisis de la construcción de materiales para favorecer competencias de pensamiento matemático en el aspecto de forma, espacio y medida, al realizar el ensayo sobre los materiales para favorecer el desarrollo de la geometría si logré analizar las formas para desarrollar aprendizajes en los niños, pero me faltó complementarlo con lo que había desarrollado del perfil de egreso. Mis áreas de oportunidad en el juego que elaboré es especificar de que trata para ser mas claro lo que se espera lograr al aplicar esto en preescolar. Mi calificación tanto del ensayo como del juego es 8, y estoy de acuerdo con ella, pues me faltó argumentar lo que desarrolle en mi. la calificación que yo esperaba era 8. con estas actividades realizadas logré desarrollar habilidades de comunicación, razonamiento y argumentación sobre los contenidos de geometría que se trabajan en preescolar.

EVIDENCIA PARA EL PORTAFOLIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8916/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

INFORME DE LA VISITA DE OBSERVACIÓN AL J.N.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8809/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

CONCIENCIA DE USO DE LOS RECURSOS NATURALES.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8983/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

DANIELA (DANIEL) Revisa los textos

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2925.pdf

Calificación del maestro: 9

Falta poner los requisitos

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2925.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 9

Esta muy bien la actividad , muy practica y muy facil a desarrollar para los niños, me gusto mucho.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

La evidencia de la unidad 2, fue elaborar una planeación que se pudiera trabajar acorde el grado con el que se iba a trabajar, integrando una herramienta útil para los alumnos. Fue una actividad que nos ayudó a aprender a elaborar secuencias didácticas donde trabajamos con algo innovador como son las tic. Fue una actividad colaborativa con una de mis compañeras, batallamos un poco al anclar un propósito que anclara las tics con los propósitos de cierre de la actividad, y eso fue uno de los comentarios que nos hizo la maestra. Nos falto agregar los recursos que se van a necesitar al elaborar la secuencia con los niños en preescolar.

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2925.pptx

Calificación del maestro: 8

En la portada te sugiero que resaltes tu nombre en lugar de los cursos, el texto hay que alinearlos justificados, los hipervínculos no se abren

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9067/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

Hay que hacer un informe del proceso que se hizo y como lo hiciste. y poner la nota reflexiva

Coevaluación: 10

Cumpliste con lo que se pidió y esta correcto lo que se aporó en tu comentario.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En el trabajo que realizamos en el equipo sobre el trabajo de las comunidades virtuales, no tuvimos áreas de oportunidad con las cuales seguir trabajando, pues fue un trabajo interesante y nuevo el cual nos ayudo a desarrollar otras capacidades como es el manejo de estas fuentes de trabajo que podemos utilizar al momento de nosotras tener un grupo, pues nos sirve para estar comunicados con los padres de familia con avisos, tareas, etc. Ya había tenido la oportunidad de trabajar con esta aplicación, pude estar como maestra y alumna pero solamente fue crear una página para cada una, en esta ocasión fue alumna de una clase y lo que hice fue diferente. Entre el documento que teníamos que subir a escuela en red, me faltó poner paso por paso el desarrollo de como se debe de crear la página. Es una aplicación la cual nos puede facilitar el trato con padres de familia, y además la cual podemos darle diferentes usos.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9.4

Entrevista a padres de familia y a la educadora son adecuadas, correctas y pertinentes, en el oficio revisar, presentación y el protocolo para el acomodo, márgenes, tipo de letra etc , la redacción es adecuada, las listas de cotejo complementar, el cuestionario cerrado instrucciones claras, MB, y correcto-variado, cuestionario abierto, Cómo son los días de convivencia con su hijo? (Descríbalo) esta pregunta no debe plantearse como de “doble cañón” la acción se integra a la pregunta Describa cómo son los días de convivencia con su hijo? Plan de acción completo.

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 8.5

Revisar los aspectos o elementos que tomas en cuenta para realizar el ejercicio comparativo de los conceptos o planteamientos que serán tratados.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 9

integrar encabezados en la presentación, son dimensiones de la gestión escolar, dimensión pedagógica curricular, administrativa, organizativa y de participación social, seleccionar cada uno de los estándares de la gestión y sus características e indicadores específicos en cada estándar.

Coevaluación: 9

Esta muy claro el cuadro pero en mi opinion hay que sintetizar más la información para que sea mas facil de analizar.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

En esta unidad elaboramos un cuadro sobre las dimensiones de la gestion escolar, dimension pedagogica, administrativa, organizativa y de participacion social, donde teniamos que poner características sobre lo que trata cada una de ella y como se obswerva al trabajarla ya en una institución. el cuadro se me hizo facil de realizar, pues al leer la lectura teniamos a la mano la información de la que consiste cada una para analizarla mediante la revisión de la lectura prevista. creo que me faltó sintetizar más la información, para tener una mejor fluidez y mejor entendimiento a la hora de que otros la analicen. La calificación que me doy es de 8.5 pues puse mucha información pudiendo sintetizar lo más importantesobre los estandares de la gestión escolar. La calificación que me asigno el maestro fue de 9 y comentario fue que integrara los encabezados en la presentación y seleccionar cada uno de los estándares que debe de llevar la gestión. Fue una actividad que nos sirvió para empezar a conocer el propósito y actividades que se deben de elaborar en cada campo de la gestió y así logramos entender mejor su función.

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2925.docx

Calificación del maestro: 8.5

En el plan de acción completarlo, indicar en que momentos de la jornada se aplica la guía de observación o lista de cotejo a los alumnos, esa se realiza durante los tres días, en la lista de cotejo se pueden hacer adecuaciones para los niños de primero si es que el equipo lo cree pertinente, en la entrevista poner el dato del entrevistador y el entrevistado, revisar la entrevista a padres de familia creo que hay una confusión, no corresponden los criterios, considerar otros instrumentos como el cuestionario de pregunta abierta y cerrada.

Coevaluación: 9.5

En mi opinión están correctos y completos ya que tienen lo necesario para obtener buena información, pero creo que le faltan algunas modificaciones.

SONORA MONTALVO LEYDA YOLANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Como evidencia de la segunda unidad de exploración trabajamos elaborando instrumentos para la práctica en